

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Základní škola a Mateřská škola Raduň, příspěvková organizace
Gudrichova 223, 74761 Raduň

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Obsah

Základní údaje o škole	3
Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku	9
Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, organizace a přehled pracovníků příspěvkové organizace	10
Údaje o zápisu k povinné školní docházce	13
Stručné vyhodnocování naplňování cílů školního vzdělávacího programu	14
Výsledky výchovy a vzdělávání	19
Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	42
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	47
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	48
Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí a další kontrolní činnost	65
Základní údaje o hospodaření školy	66
Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	67
Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání	68
Údaje o realizovaných projektech	69
Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi	70

Část I.

Základní údaje o škole

- a) Základní škola a Mateřská škola Raduň, příspěvková organizace
Raduň, Gudrichova 223
Příspěvková organizace IČO 75029375
IZ: 600142922
adresa pro dálkový přístup: www.zsams-radun.cz, dra@sssopava.cz
- b) Zřizovatel: Obec Raduň
Gudrichova 79
747 61 Raduň
právní forma: obec, IČO 00300624
- c) Vedení školy:
ředitelka školy: Mgr. Dita Dragonová
zástupce ředitelky školy: Mgr. Zuzana Lindovská
výchovná poradkyně: PaedDr. Vanda Salzmannová
školní metodička prevence: Mgr. Ivana Seidlová
- d) Odloučená pracoviště:
1. Chvalíkovice, České školy 11/63
2. Vršovice, Vršovice 99
3. Raduň, Gudrichova 40
- e) Součástí příspěvkové organizace:
Mateřská škola Chvalíkovice
Mateřská škola Raduň
Mateřská škola Vršovice
Základní škola Raduň
Školní družina Raduň
Školní jídelna ZŠ Raduň
Školní jídelna – výdejna MŠ Raduň
Školní jídelna – výdejna MŠ Chvalíkovice
Školní jídelna – výdejna MŠ Vršovice
- f) Údaje o školské radě:
Zástupci zřizovatele: Radomír Staněk, Radomír Kubesa
Zástupci pedagogů: Mgr. Hana Beinhauerová, Pavlín Hozová
Zástupci rodičů: Mgr. I. Berger, Ing. Olga Staňková DiS

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

g) Základní charakteristika školy

Zřizovatelem školy a vlastníkem rozsáhlého areálu se sportovním zázemím je Obec Raduň. Škola byla založena v roce 1979 a od té doby slouží jako centrum vzdělávání a všestranného rozvoje žáků. Je významnou součástí života obce a aktivně se podílí na jejím společenském dění.

Základní škola a Mateřská škola Raduň, příspěvková organizace, je plně organizovanou venkovskou školou s výukou od 1. do 9. ročníku. Nedílnou součástí organizace jsou tři mateřské školy, které se nacházejí v obcích Raduň, Vršovice a Chvalíkovice. K 30. 9. 2024 navštěvovalo základní školu 297 žáků a mateřské školy celkem 91 dětí. Škola poskytuje vzdělání dětem z Raduně, Chvalíkovice, Vršovic, Opavy – Komárova, Komárovských Chaloupek a Podvihova. Někteří žáci dojíždějí také z jiných částí Opavy.

Školní komplex je rozdělen do tří hlavních částí. V největší budově probíhá výuka v 15 kmenových třídách a 11 odborných učebnách. Součástí této části je ředitelství školy, sborovna, kancelář ekonomky, kabinety odborných učeben, učitelská knihovna a odloučené pracoviště ZUŠ Vladislava Vančury Háj ve Slezsku. Druhá budova slouží jako školní jídelna s vlastní vývařovnou, v jejím horním patře se nacházejí čtyři oddělení školní družiny, které zajišťují zájmové a pohybové aktivity pro žáky nižšího stupně po skončení vyučování. Součástí této budovy je také žákovská knihovna a knihovna pro veřejnost. Třetí část komplexu nabízí sportovní vyžití v rekonstruované tělocvičně, která je využívána žáky, zájmovými útvary i veřejností. Od 1. září 2023 zde probíhá logopedická péče pro žáky školy.

Organizace zahrnuje celkem 9 součástí, ve kterých působí 54 zaměstnanců. Pedagogický sbor základní školy tvoří 9 učitelů na prvním stupni, 14 učitelů na druhém stupni, 4 asistenti pedagoga a 4 vychovatelky školní družiny včetně školního asistenta. V mateřských školách působí 8 pedagogů. O údržbu školních budov a mateřských škol se stará 9 správních zaměstnanců. Školní kuchyně zaměstnává 5 pracovníků a ekonomicko-technický provoz školy zajišťuje jeden zaměstnanec. Každé pracoviště má svého pověřeného vedoucího pracovníka.

Pedagogický sbor základní školy tvoří učitelé s dlouholetou praxí a odbornými zkušenostmi. V posledních pěti letech do něj nastoupilo několik absolventů vysokých škol a pedagogů s praxí do pěti let. Začínající učitelé jsou systematicky podporováni uvádějícími pedagogy, kteří jim poskytují metodické vedení, předávají zkušenosti a praktické rady pro výuku. Sbor je stabilní, změny nastávají zejména v důsledku

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

dlouhodobé pracovní neschopnosti, mateřské či rodičovské dovolené (aktuálně v MŠ Raduň a školní družině) nebo odchodu do důchodu.

Mezi odborně vyškolené pedagogy patří ředitelka školy, výchovná poradkyně, koordinátor ICT a metodik školní prevence. Vybraní učitelé vedou dopravní, zdravotní a lyžařské kurzy. Společné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) probíhá pod vedením zkušených pedagogů. Tento systém není formální, ale efektivní – pravidelně jej vyhodnocuje výchovná poradkyně. Každému žákovi se SVP je věnován individuální přístup.

Pedagogové se pravidelně vzdělávají, nejčastěji v Krajském vzdělávacím informačním centru v Opavě (KVIC) a v Národním pedagogickém institutu (NPI) v Ostravě. Vedení školy dbá na odbornou kvalifikaci pedagogů, přičemž ve školním roce 2024/2025 probíhala školení převážně prezenčně, méně často online.

Žáci základní školy se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu „Pro šťastný a úspěšný život mezi lidmi“. Jeho hlavním cílem je všestranný rozvoj každého žáka a vybavení klíčovými kompetencemi, které jim pomohou nejen během vzdělávání, ale i při vstupu do života a pracovního prostředí. Škola pravidelně sleduje pokroky žáků prostřednictvím srovnávacích testů při přechodu na vyšší stupeň, kreslicího testu v 6. ročníku, národního testování Kalibro v 5. a 9. ročníku a Scio testování „Trénink na přijímací zkoušky“ v ročníku osmém. Výsledky žáků v těchto testech jsou dlouhodobě nadprůměrné v porovnání s celorepublikovými výsledky. Evaluace slouží jako podklad pro další plánování a rozvoj žáků ve všech vzdělávacích oblastech.

Spolupráce se zřizovatelem a zastupitelstvy obcí je nedílnou součástí fungování školy. Probíhá formálně i neformálně – na společných setkáních jsou zástupci informováni o dění ve škole, výsledcích žáků a kulturních či sportovních aktivitách. Škola spolupracuje s obecními spolky, zájmovými organizacemi v obci a okolí, a také s vedením zámku Raduň. Webové stránky školy a všech jejích součástí přispívají k informovanosti veřejnosti.

Průběh vzdělávání ve školním roce 2024/2025

K důležitým bodům vzdělávání v tomto školním roce bylo připravit žáky devátého ročníku na jednotné přijímací zkoušky (dále „JPZ“). O místa na střední školy se v tomto roce ucházely nejsilnější ročníky s velkým převísem zájemců. Proto jsme od října 2024 do dubna 2025 umožnily těmto žákům pravidelnou přípravu na přijímací zkoušky.

Jednotná přijímací zkouška, jež se konala formou písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ve dvou řádných termínech. Pro zájemce o čtyřleté obory vzdělání byly stanoveny řádné termíny: pátek 11. dubna 2025 a pondělí 14. dubna 2025, pro zájemce o obory šestiletých a osmiletých gymnázií: úterý 15. dubna 2025 a středa 16. dubna 2025. Jednotná přijímací zkouška v náhradním termínu je stanovena pro všechny uvedené obory vzdělání na dny: úterý 29. dubna 2025 a středa 30. dubna 2025.

Výsledky JPZ byly školám zpřístupněny 6. května 2025, zveřejnění výsledků přijímacího řízení proběhlo 15. května 2025.

Výsledky jednotné přijímací zkoušky jsou uvedené v části IV.

Zhodnocení plnění hlavních úkolů školy

Ve školním roce 2024/2025 byly všechny stanovené hlavní i dílčí úkoly úspěšně splněny. Jejich realizace přispěla ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, rozvoji kompetencí žáků i pedagogů a celkovému rozvoji školy. Úkoly, které bude třeba dále rozpracovat, budou zařazeny mezi hlavní priority školy pro školní rok 2025/2026.

S účinností od 1. 9. 2024 byla v plném rozsahu realizována čtvrtá verze Školního vzdělávacího programu „Pro šťastný a úspěšný život mezi lidmi“, do které byly začleněny všechny dodatky předchozí verze. Hlavním úkolem pedagogů bylo provést důslednou analýzu a tvorbu nových tematických plánů v souladu s aktuálním ŠVP.

Mezi hlavní priority patřilo průběžné ověřování očekávaných výstupů pro digitální gramotnost od předškolního období až po devátý ročník. V této oblasti probíhala realizace ŠVP v předmětu informatika od 4. ročníku, která byla zahájena již v roce 2021. Na jejím naplňování se podíleli koordinátor ICT, zástupkyně ředitelky školy a vyučující informatiky. Tito pedagogové společně zařazovali dílčí výstupy do jednotlivých oblastí digitální gramotnosti a prakticky využívali programové a robotické vybavení ve výuce.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Digitální gramotnost žáků byla dále rozvíjena napříč předměty a tématy. Předsedové metodických sdružení a předmětových komisí ověřovali začlenění programů Office do výuky ve spolupráci s pedagogy školy a kontrolovali jejich plnění podle vytvořeného rozpisu.

V říjnu 2024 škola oslavila 45. výročí od svého založení v roce 1979. Při této příležitosti se uskutečnil Den otevřených dveří, jehož cílem byla prezentace činnosti školy široké veřejnosti.

V září 2024 se uskutečnil poznávací zájezd žáků 6.–9. ročníku do Anglie. Cílem bylo podpořit jazykové vzdělávání, praktickou jazykovou připravenost, seznámení se s kulturními památkami a poznávání života v jiné zemi.

Škola pokračovala ve spolupráci s Místní akční skupinou Opavsko na projektu „Mobilní polytechnická vzdělávací laboratoř pro Opavsko“. Projekt umožnil pilotní ověřování metodiky prostřednictvím pojízdné učebny, která byla využívána pro rozvoj technických, řemeslných a přírodovědných Mezi dílčí úkoly školního roku patřilo provádění pedagogické diagnostiky žáků po návratu do školy. Cílem této aktivity bylo zajistit plynulou návaznost vzdělávání a zároveň podpořit psychosociální pohodu žáků. Diagnostika byla systematicky využívána v procesu učení, přičemž výuka byla individualizována podle aktuálních znalostí a dovedností jednotlivých žáků.

Dalším důležitým úkolem bylo projednání možností profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Škola zajistila nabídku školení zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti, inovativní metody výuky, matematickou a čtenářskou gramotnost, polytechnické vzdělávání, práci se třídou, podporu nadaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí nabídky byly také kurzy zaměřené na duševní zdraví.

V rámci podpory učitelů s praxí do dvou let, asistentů pedagoga a školních asistentů pokračovala spolupráce začínajících pedagogů s uvádějícími učiteli. Důraz byl kladen na znalost očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu, formulaci vzdělávacích cílů, efektivní hodnocení, společné analytické činnosti a aktivní spolupráci s asistenty pedagoga.

Podpora nadaných a talentovaných žáků byla realizována prostřednictvím nastavení strategie práce s těmito žáky. Pedagogové využívali vhodné metody diagnostiky, diferencovali učivo a rozvíjeli u žáků dovednosti v oblasti sebehodnocení. V rámci této oblasti se učitelé účastnili odborných školení zaměřených na práci s nadanými žáky.

Škola se rovněž zapojila do projektu OP JAK Šablony I, jehož realizace byla zahájena 1. 7. 2023. Projekt byl zaměřen na podporu inkluzivního vzdělávání. V rámci projektu byla zajištěna personální podpora v podobě speciálního pedagoga a školního asistenta, probíhalo vzdělávání pedagogů, komunitní setkávání a byl realizován nákup potřebných učebních pomůcek a IT vybavení.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

V neposlední řadě se škola věnovala zlepšení technického vybavení. Probíhaly pravidelné revize, kontroly a opravy. Mezi prioritní úkoly patřil nákup programového a robotického vybavení pro žáky, modernizace učeben, vybavení školní jídelny, výměna podlahové krytiny na chodbě ve 3. podlaží a dveří ve 4. podlaží a průběžné odstraňování závad z revizí.

Část II.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Přehled oborů základního vzdělávání

79-01-C/01

Základní škola

Forma vzdělávání: denní

Délka vzdělávání: 9 let

Vzdělávací programy

Základní vzdělávání:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Pro šťastný a úspěšný život mezi lidmi“.

Předškolní vzdělávání:

Roční téma školního vzdělávacího programu mateřských škol je „Barevný rok“.

Část III.

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy Organizace a přehled pracovníků příspěvkové organizace ve školním roce 2024/2025

Přehled pracovníků příspěvkové organizace

Organizační součást	Počet pedagogů	Počet správ. zaměstnanců	Počet tříd / oddělení
Základní škola			
1. až 5. ročník	9	6	9
6. až 9. ročník	14		6
Asistent pedagoga	3	–	0
Celkem ZŠ	26	6	15
Školní družina (vč. speciálního pedagoga)	4	0	4
Mateřská škola			
MŠ Chvalíkovice (vč. výdejny)	2	1	1
MŠ Raduň (vč. výdejny)	4	2	2
MŠ Vršovice (vč. výdejny)	2	1	1
Asistent pedagoga	1	0	0
Celkem MŠ	9	4	4
Školní jídelna	0	5	0
Celkem příspěvková organizace	39	15	23

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Počty žáků v jednotlivých třídách k 30. 9. 2024

I. stupeň ZŠ

Třída	Třídní učitel	Hoši	Dívky	Celkem
I.A	Sonnková Alice	9	12	21
I.B	Čelůstkova Kateřina	8	7	15
II.A	Beinhauerová Hana	10	8	18
II.B	Šišmová Hana	9	11	20
III.A	Seidlová Ivana	5	12	17
III.B	Tůmová Alena	8	7	15
IV.	Pavelková Marie	15	13	28
V.A	Orlíková Michaela	8	10	18
V.B	Němec František	8	10	18
Celkem I. stupeň		80	90	170

II. stupeň ZŠ

Třída	Třídní učitel	Hoši	Dívky	Celkem
VI.A	Böhm Ervín	9	7	16
VI.B	Wolf Štěpán	14	4	18
VII.	Brhel David	14	11	25
VIII.	Salzmannová Vanda	18	13	31
IX.A	Králová Šárka	13	6	19
IX.B	Zemanová Barbara	10	8	18
Celkem II. stupeň		78	49	127

Souhrn

Kategorie	Hoši	Dívky	Celkem
I. stupeň	80	90	170
II. stupeň	78	49	127
Celkem ZŠ	158	139	297

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Kromě třídních učitelů zajišťovali výuku další vyučující:

Dragonová Dita, Gorolová Pavla, Ježková Ivana, Jurčíková Včulková Martina, Kolářová Olga, Lindovská Zuzana, Opálková Nikol Aneta, Pavelka Matěj, Pospíšilová Alžběta a Štěbrová Veronika.

Asistentky pedagoga jsou Janků Kateřina, Tašková Kateřina a Urbánková Lucie.

Rozdíly v počtu žáků v jednotlivých třídách jsou dány výkyvy v populačních ročnících a jsou ovlivněny početností odkladů. V případě většího počtu žáků ve třídě dochází k dělení alespoň jedné hodiny českého jazyka a matematiky týdně, samozřejmostí je dělení všech hodin cizího jazyka. Dělené hodiny jsou využívány k detailní diagnostice a individuálnímu přístupu k žákům. Pomoc žákům se SVP byla zajištěna individuálně.

Část IV.

Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Rodičovská veřejnost byla informována o zápisu k povinné školní docházce v místním časopise, vývěskou v budově školy, na OÚ, místním rozhlasem a na internetových stránkách obce a základní školy.

Počet zapisovaných dětí podle výsledku zápisu pro školní rok 2025/2026:

zapisování – poprvé u zápisu 25 dětí, přicházející po odkladu 10 dětí. U jedné pětiny dětí byly diagnostikovány problémy zralosti, nerovnoměrného vývoje a potřebných návyků pro zaškolení. Na základě celkového posouzení a diagnostiky nastoupilo k 1. září 2025 do prvního ročníku celkem 29 žáků, rozdělených do dvou tříd.

Celkově za školní rok 2024/2025 bylo vydáno 108 správních rozhodnutí, odvolání nebylo podáno žádné.

Část V.

Stručné vyhodnocování naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Nejvyšší prioritou našeho školního vzdělávacího programu s názvem „Pro šťastný a úspěšný život mezi lidmi“ je co nejkomplexnější rozvoj každého jednotlivého žáka. Při plánování, realizaci a hodnocení kvality naplňování tohoto programu se zaměřujeme na několik klíčových charakteristik. Patří mezi ně zejména soulad mezi školním a rámcovým vzdělávacím programem, kvalita, efektivita a míra osvojení klíčových kompetencí, úroveň spolupráce mezi školou a rodinou včetně kvality vzájemné komunikace, kvalita samotné výuky, způsob hodnocení práce žáků i učitelů a celkové školní klima. Dále sledujeme kvalitu vedení školy, personální zajištění a odbornou úroveň pedagogického sboru, výsledky vzdělávání žáků a úroveň dosaženého vzdělání. V neposlední řadě hodnotíme také materiální, technické a ekonomické podmínky, které ovlivňují vzdělávací proces.

Pro sledování naplňování cílů programu využíváme různé časové cykly hodnocení. Každodenní reflexe je doplněna týdenním hodnocením u žáků 1. až 5. ročníku a měsíčním hodnocením u žáků 6. až 9. ročníku. Kromě toho probíhá hodnocení tematických celků či bloků a také souhrnné roční hodnocení.

Strategie vedoucí k dosažení cílů programu zahrnují především rozpoznání, posílení a rozvoj silných stránek každého žáka, stejně jako cílenou práci na jeho slabších stránkách. Po celou dobu školní docházky se snažíme žákům nabízet co nejširší spektrum různorodých úkolů, aby každý mohl objevit své vlastní cesty k poznání. Učební činnosti jsou koncipovány tak, aby vedly k úspěšnému zvládnutí požadavků školního vzdělávacího programu. Důležitým předpokladem je také kvalitní informovanost rodičů o cílech školy, která umožňuje efektivní spolupráci a optimální rozvoj dítěte.

Vzdělávací proces se přizpůsobuje aktuálním potřebám společnosti a snaží se předvídat budoucí požadavky, přičemž změna je vnímána jako přirozená součást života. Zvláštní důraz klademe na přípravu žáků pro „úspěšný život“, což zahrnuje schopnost samostatně plnit úkoly, poradit si v různých situacích, poskytnout pomoc druhým, fungovat jako platný člen týmu, komunikovat a žít v harmonii s příslušníky různých národů a komunit, a také celoživotně rozvíjet své vzdělání. Vzhledem k tomu, že většina našich žáků vyrůstá na venkově, bereme v úvahu i jejich budoucí návrat do rodného prostředí. Vzdělávací program proto podporuje vytváření základních návyků a postojů důležitých pro život jak ve městě, tak na vesnici. Žáci se učí, že není lhostejné, co se děje na jejich pozemku, v jejich obci, a jak se mohou zapojit do jejího života. Tyto postoje rozvíjíme prostřednictvím projektových dnů, praktických činností, výchovy k občanství a ke

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

zdraví. Dále vedeme žáky k vnímání přírody, respektování ekologických principů a odpovědnému chování, které nenarušuje rovnováhu živých systémů.

Naše škola úzce spolupracuje s mateřskými školami v Raduni a okolních obcích, které jsou součástí naší příspěvkové organizace. Díky této spolupráci navazujeme na jejich vzdělávací programy a vytváříme jednotný výchovný systém pro děti od 3 do 15 let. Tento systém je flexibilní a schopný reagovat na požadavky rodičů, zřizovatele i jednotlivých obcí.

Cílem našeho vzdělávacího programu je vytvořit co nejlepší podmínky pro pestré činnostní aktivity žáků, které respektují jejich individuální vývojové potřeby a limity. V rámci výuky využíváme různé vzdělávací strategie. Učitelé předkládají žákům jasné formulované cíle, které odpovídají principům SMART a jsou hodnotitelné. Společně s žáky plánují cesty k jejich dosažení a následně hodnotí úspěšnost jejich naplnění. Kladením otevřených otázek vytvářejí učební situace, které podporují hledání alternativních řešení a řešení problémových úkolů.

Vyučující volí takové metody, které umožňují žákům samostatně objevovat, opravovat chyby a formulovat závěry. Inspirativní se ukazuje využívání myšlenkových map. Žáci jsou systematicky vedeni k zvládání hodnotících procesů a strategií, přičemž důraz je kladen na formulaci hodnotících kritérií. V přírodovědných předmětech, pracovních a pohybových aktivitách hrají klíčovou roli pozorování a pokus, které jsou propojeny s využitím vhodných materiálů, nástrojů a postupů.

V jazykové oblasti je důležitým cílem praktický rozvoj řečových dovedností, který vede k vzájemnému porozumění mezi účastníky komunikace. Diskuse, argumentace, obhajoba názorů a postojů mezi učiteli a žáky jsou považovány za zásadní strategii pro rozvoj osobnosti a formování hodnotového systému. Výuka probíhá co nejvíce formou spolupráce ve skupinách nebo pracovních týmech, kde si žáci osvojují různé role a pověření. Různorodost úkolů a rolí podporuje také účast žáků v soutěžích a olympiádách, kde není cílem umístění, ale formativní prožitek z dané situace.

Za nenahraditelný prvek vzdělávacího procesu považujeme úzkou spolupráci s rodinou a systematické budování partnerských vztahů mezi školou a rodiči.

Výše uvedenými strategiemi chceme plnit dále uvedené cíle, které považujeme za významné pro **naplnění klíčových kompetencí**, ke kterým patří:

Kompetence k učení

Žák dokáže vlastními slovy vyjádřit, převyprávět či interpretovat dříve osvojené učivo. Umí správně identifikovat a popsat znaky, vlastnosti a vztahy mezi pozorovanými či porovnávanými jevy. Při řešení úkolů využívá již získané poznatky a zároveň se snaží objevovat nové souvislosti a alternativní způsoby jejich využití. Kombinuje poznatky z různých předmětů a vytváří mezi nimi nové propojení.

Srovnává své zájmy a potřeby s požadavky okolí a odhaduje jejich realizovatelnost. Kriticky hodnotí výsledky svého učení, hledá příčiny úspěchu či neúspěchu. Spolužáky vnímá jako partnery a pomocníky, nikoliv jako konkurenty. Umí se orientovat v učebnici, efektivně ji využívá k vyhledávání odpovědí, pracuje se symboly a znaky.

Vyjadřuje obsah pojmů ústně i písemně, ověřuje správnost svých tvrzení. Složitější problém dokáže rozčlenit na části, vyhledává klíčová slova, analyzuje, porovnává a vysvětluje vztahy, přičemž závěry porovnává se zadáním. Postupně zvyšuje schopnost soustředění, plánuje a realizuje jednoduché pokusy, zdokonaluje technické dovednosti. Rozvíjí ovládání svého těla – od smyslového vnímání přes hlasové projevy až po koordinaci pohybů.

Kompetence k řešení problémů

Žák rozpozná překážky a vzniklé problémy, které řeší samostatně, s pomocí spolužáků nebo učitele – podle jejich náročnosti. Analyzuje příčiny problémů a při jejich řešení využívá nabyté znalosti a zkušenosti. Na základě rozboru možných postupů vybírá nejvhodnější řešení, odhaduje jejich důsledky a efektivitu.

Vytváří modelové situace, v nichž prakticky ověřuje správnost svých řešení. Sleduje vlastní pokrok, informuje o něm spolužáky a nenechá se odradit dílčími neúspěchy.

Kompetence komunikativní

Žák jasně a kultivovaně formuluje své myšlenky a názory, a to jak ústně, tak písemně, v logickém sledu. Aktivně naslouchá druhým, diskutuje s cílem porozumět postojům ostatních, argumentuje a obhájí své názory, přičemž dokáže formulovat kritiku přijatelným způsobem. Rozumí různým typům textů a sdělení, pracuje s tabulkami, symboly a jednoduchými cizojazyčnými texty. Využívá různé komunikační technologie, pracuje s internetem, porovnává a ověřuje informace z různých zdrojů, rozlišuje podstatné od doplňujících. Při komunikaci

dodržuje pravidla slušného chování, dorozumí se v různých sociálních skupinách a zvládá různé role ve skupině.

Kompetence sociální a personální

Žák se řídí dohodnutými pravidly, včetně zásad slušného chování, které vycházejí ze společného poznání. Spolupracuje v kolektivu i ve skupině na dosažení společného cíle. Rozpoznává nevhodné chování ve svém okolí a aktivně se podílí na jeho nápravě.

Reálně posuzuje své schopnosti, v případě potřeby požádá o pomoc nebo ji nabídne druhým. Diskutuje o společných problémech a přispívá k jejich řešení. Úspěšné zvládnutí úkolu posiluje jeho sebevědomí. Při obhajobě svých názorů vychází z reálných faktů, respektuje odlišnosti spolužáků, jejich názory i způsoby řešení. Oceňuje zkušenosti druhých, učí se z jejich postojů a činů. Svých schopností a pozitivních vlastností využívá tvořivě k posílení své pozice v kolektivu, čímž přispívá k rozvoji sebeúcty a pocitu uspokojení.

Kompetence občanské

Žák naslouchá spolužákům, respektuje jejich oprávněné potřeby, vyjadřuje své pocity i pocity druhých. Oceňuje pozitivní vlastnosti, vyjadřuje nesouhlas s negativními jevy a upravuje své chování. Dodržuje stanovená pravidla.

V krizových situacích rozpozná nebezpečí a na základě odhadu následků zvolí vhodnou formu pomoci. Vyjmenuje klíčové události, osobnosti a tradice českých dějin. Uvádí důvody ochrany národního kulturního i materiálního dědictví. V přírodě identifikuje škodlivé vlivy lidské činnosti a aktivně se podílí na její ochraně, vybírá účinné způsoby prevence negativních dopadů.

Kompetence pracovní

Žák zná a popíše vlastnosti běžně používaných materiálů a jejich využití. Při práci dodržuje bezpečnostní pravidla, chápe jejich význam a svědomitě plní své povinnosti. Volí vhodné materiály, nástroje a postupy, své rozhodnutí zdůvodňuje a kreativně zasahuje do pracovního procesu.

Rozvíjí své dovednosti v zájmových kroužcích, volitelných předmětech a dalších aktivitách ve volném čase. Respektuje práci ostatních, hodnotí hotové výrobky a porovnává je s danými kritérii. Srovnává své představy o budoucím povolání se svými schopnostmi, odhaduje, které předpoklady splňuje a které mu chybí. Výsledky sebehodnocení využívá při rozhodování o profesní orientaci.

Kompetence digitální

Žák ovládá běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby, které využívá při učení, zapojení do školního života i ve společnosti. Samostatně rozhoduje, jaké technologie použít pro konkrétní činnost nebo řešení problému. Vyhledává, posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, přičemž volí vhodné postupy a nástroje podle situace.

Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty a vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků. Technologie využívá k usnadnění práce, automatizaci rutinních činností, zefektivnění postupů a zlepšení výsledků. Chápe význam digitálních technologií pro společnost, seznamuje se s novinkami, kriticky hodnotí jejich přínosy a uvědomuje si rizika jejich používání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, dbá na své fyzické i duševní zdraví a jedná eticky při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Část VI.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 pracovali žáci podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Pro šťastný a úspěšný život mezi lidmi“.

V I. pololetí školního roku 2024/2025 bylo hodnoceno 295 žáků školy. Z tohoto počtu 225 žáků prospělo s vyznamenáním, prospělo 69 žáků, 1 žák neprospěl.

V 1. – 5. ročníku prospělo s vyznamenáním 155 žáků ze 169, to je 91,7 %.

V 6. – 9. ročníku prospělo s vyznamenáním 70 žáků ze 126, to je 55,6 %.

V 1. – 5. ročníku prospělo se samými jedničkami 114 žáků ze 169, to je 67,5 %.

V 6. – 9. ročníku prospělo se samými jedničkami 9 žáků ze 126, to je 7,1 %.

Celkem s výborným prospěchem bylo 123 z 295 žáků, což činí 41,7 %.

Ve II. pololetí školního roku 2024/2025 bylo hodnoceno 294 žáků školy. Z tohoto počtu 216 žáků prospělo s vyznamenáním, 78 žáků prospělo.

V 1. – 5. ročníku prospělo s vyznamenáním 155 žáků ze 168, to je 92,3 %.

V 6. – 9. ročníku prospělo s vyznamenáním 61 žáků ze 126, to je 48,4 %.

V 1. – 5. ročníku prospělo se samými jedničkami 107 žáků ze 168, to je 63,7 %.

V 6. – 9. ročníku prospělo se samými jedničkami 13 žáků ze 126, to je 10,3 %.

Celkem prospělo se samými jedničkami 120 z 294, to je 40,8 %.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Počty žáků se samými jedničkami ve školním roce 2024/2025

Třída	I. pololetí	II. pololetí
I. A	21	21
I. B	15	15
II. A	17	15
II. B	20	15
III. A	13	14
III. B	8	8
IV.	10	9
V. A	4	5
V. B	6	5
VI. A	0	0
VI. B	0	2
VII.	0	0
VIII.	4	6
IX. A	1	1
IX. B	4	4
Celkem	123	120

Počty žáků s vyznamenáním ve školním roce 2024/2025

Třída	I. pololetí	II. pololetí
I. A	21	21
I. B	15	15
II. A	20	18
II. B	18	20
III. A	17	16
III. B	15	15
IV.	22	23
V. A	12	12

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Třída	I. pololetí	II. pololetí
V. B	15	15
VI. A	11	7
VI. B	12	10
VII.	11	11
VIII.	17	21
IX. A	9	4
IX. B	10	8
Celkem	225	216

Přehled udělených pochval třídního učitele podle tříd ve školním roce 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 pochvalu třídního učitele v prvním pololetí obdrželo 190 žáků, ve druhém pololetí 211 žáků. Žáci školy obdrželi pochvalu třídního učitele nejčastěji za práci pro třídu, kulturní vystoupení pro veřejnost, za reprezentaci školy ve sportovních a vědomostních soutěžích, pomoc při organizaci akcí školy.

Přehled udělených pochval ředitelky školy a udělení medaile „Vzorný žák“ 2024/2025

Pochvala ředitelky školy v prvním pololetí byla udělena 3 žákům 8. třídy za úspěšnou reprezentaci školy v technických soutěžích a za pomoc při organizaci školní akce. V druhém pololetí obdrželo pochvalu ředitelky školy 10 žáků z vyššího stupně, a to za úspěšnou reprezentaci školy v krajských soutěžích a celorepublikové zeměpisné soutěži Eurorebus. Medaili „Vzorný žák“ v daném školním roce nezískal žádný žák.

Přehled počtu žáků s uděleným výchovným opatřením ve školním roce 2024/2025

K výchovným opatřením patří napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, snížený stupeň z chování. V tomto školním roce převažovala napomenutí třídního učitele za častá zapomínání školních pomůcek a domácích úkolů a neplnění školních povinností, důtka třídního učitele za opakované neplnění školních povinností. Důtka ředitelky školy byla udělena žákům za hrubé porušení školního řádu a za neomluvené hodiny. Snížený stupeň, a to dvojka z chování, za velmi vysoký počet neomluvených hodin.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Kázeňská opatření – přehled za školní rok 2024/2025

Typ opatření	Ročník	I. pololetí	II. pololetí	Celkem
Napomenutí třídního učitele	1.–5. ročník	7	11	18
	6.–9. ročník	7	1	8
Důtka třídního učitele	1.–5. ročník	1	2	3
	6.–9. ročník	3	1	4
Důtka ředitelky školy	1.–5. ročník	1	0	1
	6.–9. ročník	0	2	2
Snížený stupeň z chování	1.–5. ročník	1	0	1
	6.–9. ročník	0	0	0
Celkem všech opatření	1.–9. ročník	20	17	37

Výsledky vzdělávání žáků 2. stupně ve školním roce 2024/2025

Ze zprávy vedoucí předmětové komise jazyků

Ve školním roce 2024–2025 byla provedena důsledná analýza školního vzdělávacího programu (ŠVP) a na jejím základě byly vytvořeny nové tematické plány, které odpovídaly aktuálnímu vzdělávacímu programu školy. Celoroční učivo bylo v jednotlivých předmětech probráno v souladu s těmito tematickými plány a ŠVP.

Začínajícím učitelům s praxí do dvou let byli přiděleni uvádějící učitelé, kteří jim poskytovali odbornou podporu a metodické vedení. Vyučující si připravili ukázkové hodiny, ve kterých efektivně využívali vhodné formy a metody práce s žáky, včetně IT pomůcek. Následně proběhly vzájemné hospitace, které přispěly ke sdílení zkušeností a rozvoji pedagogických dovedností.

Ve vyučovacích hodinách byl i nadále kladen důraz na práci s textem, jeho porozumění a vyvozování správných závěrů. Stěžejní zůstávalo čtení s porozuměním, při němž žáci nejen reprodukovali obsah přečteného textu, ale především vyhledávali klíčová slova a důležité informace. Cizí slova a výrazy, kterým nerozuměli, vyhledávali v příslušných slovnících nebo na internetu. Informace dále třídili, propojovali a z textu si pořizovali výtahy či výpisky. V těchto postupech se bude pokračovat i v následujícím školním roce.

V osmém ročníku proběhla čtenářská dílna s názvem Kapuce od mikiny, realizovaná ve spolupráci se společností Celé Česko čte dětem. Na základě příběhů ze stejnojmenné sbírky

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

povídek renomovaných českých autorů lektorky zapojily děti do aktivit zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení.

Do výuky byly začleněny digitální kompetence, jako například vyhledávání informací z digitálních zdrojů, používání online slovníků, odevzdávání slohových prací v digitální podobě či prezentace žáků. V devátém ročníku probíhala příprava žáků na přijímací zkoušky v rámci kroužku pod záštitou Domu dětí a mládeže Německého řádu Opava.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována individuální péče jak během vyučovacích hodin, tak formou podpory mimo výuku. V září proběhl srovnávací test z českého jazyka v šestém ročníku, který byl porovnán s testem, jenž žáci psali na konci předchozího školního roku v pátém ročníku. Výsledky byly využity k individuální podpoře slabších žáků a ke stanovení odpovídajících vzdělávacích cílů.

Žáci devátého ročníku se zúčastnili celostátních srovnávacích testů KALIBRO v českém jazyce. V květnu proběhlo zkušební testování žáků osmého ročníku firmou SCIO. Družstvo žáků devátého ročníku se zúčastnilo humanitní soutěže HUSA na MGO. Žák deváté B třídy Alex Václavík se zúčastnil okresního kola dějepisné olympiády.

Vyučující se dle finančních a časových možností účastnili metodických a vzdělávacích školení, která přispěla k jejich profesnímu rozvoji.

Zpráva předmětové komise cizích jazyků

Od začátku školního roku 2024/2025, po ukončení diagnostického období, se výuka cizích jazyků opírala o moderní metody a digitální nástroje. Žáci nadále využívali tablety pořízené v rámci projektu JAK, které jim pomáhaly prohlubovat znalosti gramatiky i slovní zásoby. Pokračovalo se v digitalizaci výuky, čímž se navázalo na úspěšné zkušenosti z předchozího školního roku.

Běžná výuka cizích jazyků zahrnovala práci s textem, jeho porozumění a vyvozování závěrů. Žáci se soustředili na klíčová slova potřebná k pochopení sdělení, neznámá slovíčka si vyhledávali buď v online slovníku, nebo ve slovníku pracovních sešitů. Učitelé je vedli k samostatné práci, k individuálnímu přístupu i ke spolupráci ve skupinách. V rámci těchto aktivit žáci reprodukovali nebo dramatizovali texty a vedli dialogy podle zadání, přičemž jim jako opora sloužily učebnicové předlohy.

Slovní zásoba byla procvičována průběžně – jak písemně, tak ústně. Důraz se kladl především na správnou výslovnost, která je klíčová pro praktické využití jazyka v běžných komunikačních situacích. Znalost slovní zásoby a frází byla nejčastěji ověřována písemnými testy. Každá lekce

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

byla zakončena výstupním testem, který prověřoval dovednosti v poslechu, porozumění čtenému textu, gramatice i slovní zásobě.

Vzájemné hospitace mezi učiteli různých předmětů přispěly k inspiraci a obohacení výuky cizích jazyků. Sdílení zkušeností umožnilo přenést osvědčené metody do vlastní pedagogické praxe.

Soutěže v cizích jazycích

Na jaře roku 2025 reprezentovala školu žákyně 8. ročníku Barbora Kucharčíková v okresním kole olympiády v anglickém jazyce. Umístila se na děleném 13.–14. místě v kategorii 8.–9. tříd.

Učitelé cizích jazyků

Anglický jazyk: Mgr. Michaela Orlíková, Mgr. Olga Kolářová, Matěj Pavelka (zastupující Mgr. Moniku Buchtelovou – mateřská dovolená)

Německý jazyk: Mgr. Barbara Zemanová

Ruský jazyk: Mgr. Olga Kolářová

Španělský jazyk: Nikola Aneta Opálková (zastupující Mgr. Sylvu Kociánovou – mateřská dovolená)

Anglický jazyk byl vyučován od 3. ročníku jako hlavní předmět. V 1. a 2. ročníku probíhal jako zájmový kroužek jednou týdně v rámci spolupráce s Domem dětí a mládeže Německého řádu, Opava, který funguje při Církevní konzervatoři Německého řádu v Opavě.

Německý, ruský a španělský jazyk byly nabízeny jako volitelné předměty v 7. ročníku.

V následujícím školním roce bude anglický jazyk nadále vyučován jako hlavní cizí jazyk. Jako volitelný předmět zůstane pouze španělský a německý jazyk. Ruský jazyk nebude realizován z důvodu nízkého zájmu ze strany žáků.

Ze zprávy vedoucí předmětové komise matematiky a přírodovědných předmětů

V září, po úvodním diagnostickém období, byly zpracovány reálné tematické plány. Vyučující se seznámili s individuálními vzdělávacími potřebami žáků na základě aktualizovaného seznamu žáků se specifickými poruchami učení. Při práci s těmito žáky vycházeli ze zpracovaných plánů pedagogické podpory (PLPP) a individuálních vzdělávacích plánů (IVP), přičemž ve výuce realizovali zvolená podpůrná opatření.

V průběhu školního roku byly do výuky začleňovány aktivity vedoucí k rozvoji digitálních kompetencí, zejména využívání aplikací MS Office. Frekvence a způsoby začlenění byly

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

zaznamenávány a porovnávány s plánem z předchozího školního roku. Učitelé dle svého zájmu využívali nabídky dalšího vzdělávání k posílení svých odborných znalostí a pedagogických dovedností.

V březnu a dubnu proběhlo několik vzájemných hospitací se zaměřením na cíle, metody a formy výuky. O hospitacích byly zpracovány záznamy. Mnozí vyučující se zapojili do projektu Šablony I OP JAK (inovativní vzdělávání) a ve výuce hojně využívali dostupné výpočetní techniky (tablety), vhodný software a webové stránky pro zpestření výuky a aktivizaci žáků.

Škola využila nabídky interaktivních učebnic Vividbooks a zakoupila jednu sadu pracovních sešitů matematiky pro 6. a 7. ročník. Díky tomu získala do konce školního roku 2024/2025 bezplatný přístup k interaktivním učebním materiálům. V tomto období byly zkušebně zařazovány vybrané aktivity a postupy do výuky za účelem ověření jejich využitelnosti v budoucnosti.

Po diskuzi vyučujících matematiky a zvážení všech okolností byl navržen nový režim domácích úkolů z matematiky. Pro žáky 8. a 9. ročníku byly domácí úkoly navrženy jako dobrovolné, zatímco pro 6. a 7. ročník zůstaly povinné. Rodiče žáků 8. a 9. ročníku byli s touto změnou prokazatelně seznámeni a v průběhu roku pravidelně informováni o zapojení jejich dítěte.

V září žáci 6. třídy absolvovali druhou část srovnávacího testu. Výsledky nebyly příliš vypovídající, protože přibližně čtvrtina žáků nepsala obě části testu. Nízká úspěšnost byla zaznamenána u slovní úlohy (28,5 %), kterou nezvládlo nebo vůbec neřešilo 10 z 25 žáků. Úlohu na vyjádření části celku různými způsoby nezvládlo nebo neřešilo dokonce 15 z 25 žáků (38 %). Pro zájemce z 9. ročníku byl realizován kurz přípravy na přijímací zkoušky na střední školy. Zájemci z 8. ročníku (celkem 35 žáků) absolvovali test z matematiky společnosti SCIO – Trénink na přijímací zkoušky. Výsledky testů obdrželi žáci individuálně.

Na podzim se žáci 9. ročníku v rámci výuky chemie zúčastnili exkurze do Dolní oblasti Vítkovic, kde se podrobně seznámili s výrobou železa a oceli v praxi. Akce byla velmi přínosná a doporučujeme její opakování i v dalších letech. Na jaře žáci 9. ročníku absolvovali testy KALIBRO z matematiky.

Pedagogickou praxi u paní učitelky Ježkové realizovali dva studenti Ostravské univerzity. Škola pokračovala ve spolupráci s MAS Opavsko a byla zapojena do projektu Moderní polytechnické laboratoře. V rámci tohoto projektu probíhala v dílnách školy pravidelná setkání kroužku pro zájemce ze 7. ročníku.

V rámci podpory talentovaných žáků byla umožněna účast v soutěžích dle zájmu. Přehled soutěží uvádíme v následující tabulce:

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Název soutěže	Typ soutěže
Logická olympiáda	Logická
Přírodovědný klokan	Přírodovědná
Matematický klokan	Matematická
Pangea	Matematická
Pythagoriáda	Matematická
SUDOKU	Logická
Bobřík informatiky	Informatická
Soutěž mladých zoologů	Přírodovědná
Zeměpisná olympiáda	Zeměpisná
Eurorebus	Zeměpisná/společenskovední
Geogebra	Matematická
Geošifra	Zeměpisná/logická
Merkur	Technická
Building (stavby ze špejlí)	Technická/dovednostní
Kostky Cheva	Technická/dovednostní
Elektrotechnická soutěž	Technická
Soutěž v technických dovednostech	Dovednostní
Soutěž ve virtuálním svařování	Technická

Zájem o jednotlivé soutěže se v průběhu let výrazně proměňoval, celkově však zájem žáků spíše slábl. Vyučující museli žáky často motivovat k účasti nad rámec povinné výuky. Výrazných úspěchů dosáhli žáci tradičně v dovednostních soutěžích (1. a několik 2. míst v okrese pod vedením paní učitelky Zemanové) a již třetím rokem také v soutěži Eurorebus (pan učitel Brhel).

Ze zprávy výchovného poradce

Všechny úkoly výchovného poradce byly v průběhu školního roku plněny průběžně a ve stanovených termínech. Žáci 9. ročníku byli pravidelně informováni o možnostech studia na středních školách (SŠ) a středních odborných učilištích (SOU). Obdrželi příručky s přehledem škol v Moravskoslezském kraji, které jim pomohly při rozhodování o budoucím studiu.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Na konci listopadu proběhla informativní schůzka výchovné poradkyně s rodiči vycházejících žáků, kde byly představeny možnosti dalšího vzdělávání a postup při podávání přihlášek. Žáci byli průběžně seznamováni s termíny dnů otevřených dveří na jednotlivých školách, které často navštěvovali společně se svými rodiči. Na podzim se žáci 9. ročníku zúčastnili Veletrhu povolání, přičemž byla nabídnuta i online verze pro ty, kteří se nemohli zúčastnit osobně.

V říjnu a listopadu navštívili školu zástupci vybraných středních škol, kteří žákům představili náplň učiva, profil absolventa a možnosti uplatnění v praxi po ukončení studia. Letos již podruhé podávali žáci tři přihlášky prostřednictvím digitálního přihlašovacího systému, který byl založen na preferenci jednotlivých oborů. Vzhledem k novému systému nebylo možné se proti rozhodnutí střední školy odvolat.

Všichni žáci 9. ročníku, kteří se hlásili na maturitní obory, vykonali přijímací zkoušky ve dvou termínech. Zbývající žáci byli přijati na základě svého dosavadního prospěchu. K dnešnímu dni byli všichni žáci 9. ročníku přijati na SŠ nebo SOU. Na maturitní obory bylo přijato celkem 31 žáků (20 chlapců a 11 dívek), na učební obory bez maturity 6 žáků (3 chlapci a 3 děvčata).

V průběhu školního roku probíhala pravidelná spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), speciálně pedagogickými centry (SPC), dětskými lékaři a dalšími odborníky. K dnešnímu dni bylo evidováno celkem 38 žáků s různým stupněm podpory: 1 žák s 1. stupněm podpory, 30 žáků s 2. stupněm podpory, 6 žáků se 3. stupněm podpory a 1 žák se 4. stupněm podpory. Čtyři žáci měli navíc přidělenou asistentku pedagoga. Další čtyři žádosti do poradenského zařízení jsou momentálně v řešení.

Nápravná opatření u žáků se všemi stupni podpory byla vždy projednávána společně s třídními učiteli a rodiči. Spolupráce mezi výchovnou poradkyní, třídními učiteli a ostatními pedagogy bude i nadále pokračovat, zejména při tvorbě a realizaci individuálních vzdělávacích plánů (IVP) pro žáky s 2. a vyšším stupněm podpory. V současné době není evidován žádný žák s aktivním IVP. Výchovná poradkyně se dle finančních a časových možností zúčastnila všech metodických akcí určených pro výchovné poradce.

Zpráva za sekci třídních učitelů (TU)

Třídní učitelé se v průběhu školního roku dle svých možností a dostupné nabídky účastnili vzdělávacích akcí, které reflektovaly aktuální potřeby práce třídního učitele. Třídnické hodiny byly vedeny podle vypracovaných námětů, přičemž byl kladen důraz na program prevence negativních jevů.

V rámci třídnické práce třídní učitelé sledovali sociální vazby ve třídních kolektivech. V případě potřeby spolupracovali s preventistou negativních jevů nebo s jinými kompetentními osobami, aby zajistili bezpečné a podpůrné prostředí pro všechny žáky. Dále se podíleli na vyhledávání nadaných a talentovaných žáků, kterým byla následně nabídnuta možnost zapojení do rozvojových aktivit a soutěží.

Ze zprávy metodického sdružení 1. – 5. ročníku

Všichni vyučující nižšího stupně se aktivně zapojili do příprav a realizace činností souvisejících s oslavami 45. výročí školy. Přípravy probíhaly v průběhu celého školního roku a vyvrcholily společnými akcemi, které byly určeny nejen pro žáky, ale i pro veřejnost.

V rámci pedagogické práce proběhla důsledná analýza školního vzdělávacího programu (ŠVP) a tvorba nových tematických plánů. Vyučující se seznámili s aktuální verzí ŠVP a provedli potřebné úpravy v tematických plánech. Nejvýraznější změny se týkaly předmětu Vlastivěda, kde bylo nutné aktualizovat témata v souladu s novým obsahem ŠVP. Práce na tematických plánech a jejich sladění s rámcovým vzdělávacím programem (RVP) bude pokračovat i v následujícím školním roce.

V pátém ročníku byl realizován srovnávací test z matematiky. Test byl vytvořen ve spolupráci s budoucí vyučující matematiky na druhém stupni a obsahoval úlohy shrnující učivo celého nižšího stupně. Výsledky byly statisticky zpracovány a vyhodnoceny. Na začátku nového školního roku žáci test zopakují a výsledky budou podrobeny další analýze.

Ve výuce na nižším stupni bylo opětovně ověřováno začlenění počítačové techniky do výuky, nejen v hodinách informatiky. Žáci pracovali s textem v programu Word, učili se opisovat, přepisovat a upravovat text. Využívali také vzdělávací platformy jako Kahoot nebo Wordwall. Ukázalo se, že je nezbytné stanovit jasné cíle pro jednotlivé ročníky, které budou závazné pro všechny vyučující a budou plně odpovídat novému ŠVP.

V oblasti polytechnického vzdělávání pokračovala realizace komplexního systému rozvoje žáků. Vyučující využívali návrhy činností zaměřené na rozvoj manuální zručnosti s důrazem na

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

práci s různorodými materiály. Ověřené činnosti by měly být v budoucnu závazné pro výuku pracovních činností ve 2.–5. ročníku.

V průběhu školního roku proběhly ukázkové hodiny, při nichž vyučující navštěvovali hodiny svých kolegů. Snažili se efektivně využívat IT technologie ve výuce, následně hodiny společně analyzovali a sdíleli své zkušenosti.

V rámci sportovních aktivit se žáci zúčastnili soutěží ve vybíjené a McDonald's Cupu. Přestože se našim týmům nepodařilo postoupit ze základního kola, účast byla pro žáky cennou zkušeností a motivací do dalších let.

Ze zprávy metodického sdružení školní družiny

Školní družina měla v letošním školním roce kapacitu 120 dětí. Navštěvovalo ji celkem 117 žáků z 1. až 4. ročníku. Pro zajištění kvalitní péče a organizace byla družina rozdělena do čtyř oddělení. Provoz školní družiny probíhal v ranních hodinách od 6:15 do 7:25 a odpoledne od 11:25 do 16:30 hodin.

Činnost školní družiny se po celý školní rok odvíjela od školního vzdělávacího programu, jehož hlavním cílem bylo zajistit dětem prostor pro relaxaci po skončení vyučování. Program však zahrnoval i aktivity zaměřené na osobnostní rozvoj, pohybové činnosti a smysluplné trávení volného času. Vzdělávací program byl realizován systematicky a v souladu s vývojovými a věkovými potřebami dětí. Obsahoval konkrétní příklady činností, které byly využívány jak v herně, tak při venkovních aktivitách. Vytvořené podmínky přispěly ke zkvalitnění organizace práce a k cílenému působení na rozvoj osobnosti dětí. Školní družina tak představovala důležitý doplněk vzdělávacího procesu školy.

V rámci zájmové činnosti byl v družině organizován keramický kroužek. Významnou výhodou družiny byla možnost pravidelných vycházek do blízkého zámeckého parku, kde děti pozorovaly proměny přírody během roku. K dispozici bylo také školní hřiště a obecní hřiště s průlezkami. V zimních měsících, za příznivých sněhových podmínek, se děti mohly věnovat sáňkování.

Z plánovaných akcí se uskutečnila v říjnu tradiční Drakiáda, v prosinci Vánoční nadílka v jednotlivých odděleních, v březnu maškarní karneval, v dubnu zdobení kraslic voskem, v červnu Dětský den a oblíbená akce Pohádkový les. Během roku byly do jednotlivých oddělení průběžně dokupovány hračky a pomůcky pro výtvarnou, pracovní i tělesnou výchovu.

V průběhu školního roku byly zaznamenány drobné konflikty mezi dětmi, jako například projevy agresivity, vulgární vyjadřování, nadměrná hluchost nebo nešetrné zacházení s

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

hračkami. Vychovatelky tyto situace řešily neprodleně, a v případě potřeby byli k jednání přizváni zákonní zástupci dětí.

Cílem pro příští školní rok bude zaměřit se na rozvoj slabších oblastí, zejména na naplňování komunikativních a sociálních kompetencí žáků v rámci činnosti školní družiny.

Evaluační ohlédnutí – Výsledky žáků v testech KALIBRO (2005 vs. 2025)

V letošním školním roce se žáci 9. ročníku Základní školy v Raduni zúčastnili opakovaného testování v rámci projektu Kalibro, které probíhalo v únoru 2025. Testy byly identické s těmi, které žáci absolvovali v roce 2005, a umožnily tak objektivní srovnání vývoje vzdělávacích výsledků v časovém horizontu dvaceti let. Projekt se zaměřil na pět klíčových oblastí: Český jazyk, Matematiku, Humanitní základ, Přírodovědný základ a Anglický jazyk.

Žáci naší školy dosáhli v testech výrazně lepších výsledků než je celostátní průměr. V českém jazyce i matematice překonali nejen své předchůdce z roku 2005, ale také průměrné výsledky žáků z ostatních škol v České republice. Tento úspěch je důkazem poctivé práce žáků, kvalitní výuky a systematického přístupu k vzdělávání. Výsledky nezůstaly bez povšimnutí – redaktoři deníku Právo navštívili školu a publikovali článek v celostátním vydání.

Níže uvádíme srovnání výsledků žáků ZŠ Raduň a celorepublikového průměru:

Srovnávací testy Kalibro – ZŠ Raduň, 9. ročník

Testovací oblast	2005 (%)	2025 (%)	Rozdíl (%)
Český jazyk	69,9	74,1	+4,2
Matematika	41,7	50,3	+8,6

Srovnávací testy Kalibro – Celá ČR, 9. ročník

Testovací oblast	2005 (%)	2025 (%)	Rozdíl (%)
Český jazyk	72,0	68,1	-3,9
Matematika	46,8	46,3	-0,5
Humanitní základ	63,8	61,3	-2,5
Přírodovědný základ	53,4	52,7	-0,7
Anglický jazyk	60,0	72,5	+12,5

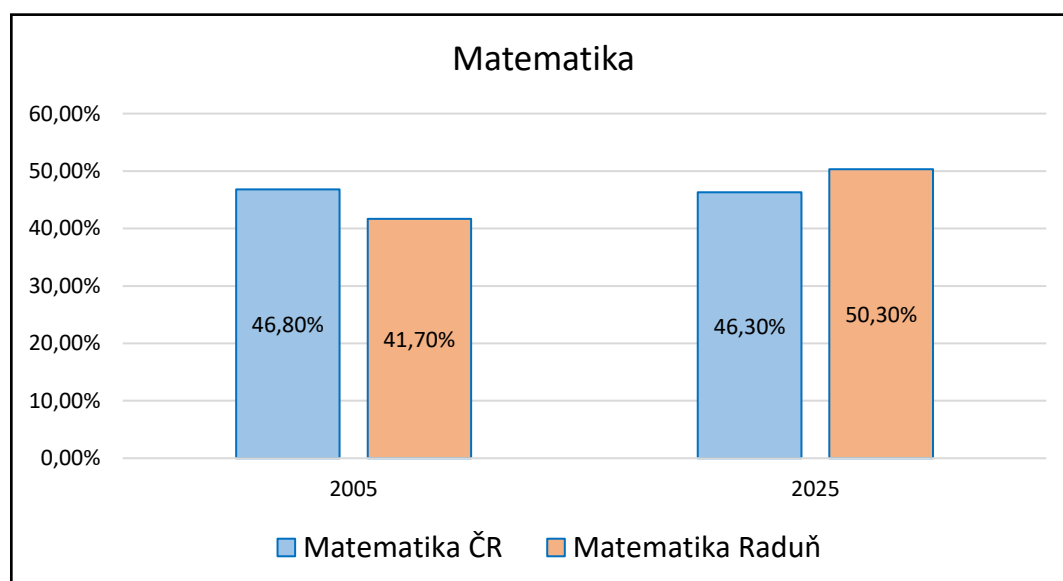
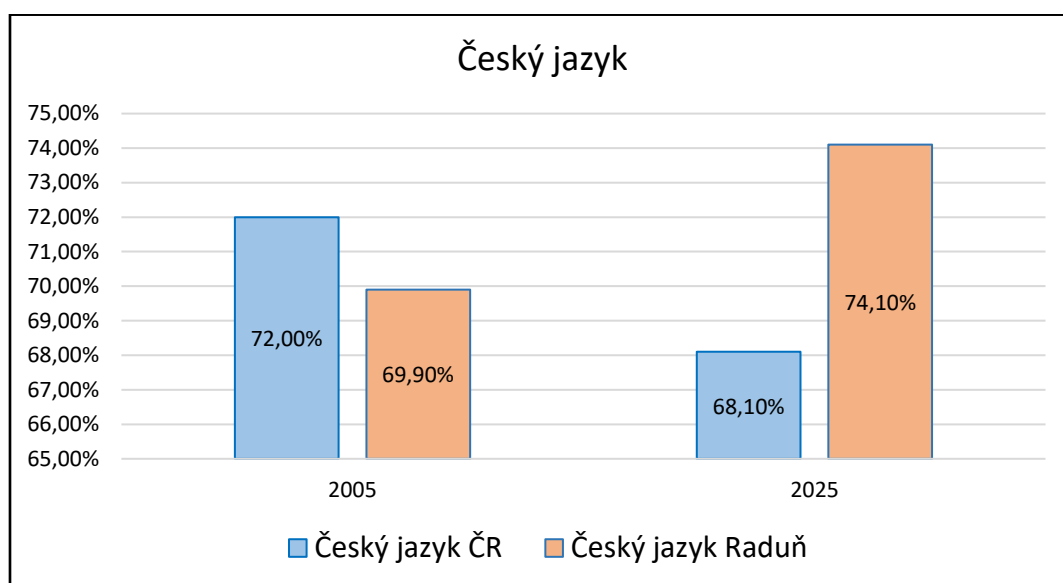
Z celorepublikového pohledu nedošlo k výraznému zhoršení výsledků žáků v testovaných oblastech. Výjimkou je anglický jazyk, kde byl zaznamenán výrazný nárůst úspěšnosti. V ostatních oblastech byly rozdíly minimální. Tato zjištění jsou v rozporu s často medializovanými názory o úpadku českého školství. Výsledky je třeba vnímat v kontextu změn ve školním

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

prostředí – vyšší inkluze, odliv žáků na víceletá gymnázia, vliv digitálních technologií a rozšíření výuky nových předmětů.

Výsledný vzorek za celou Českou republiku v uvedených termínech zahrnoval až 1700/1800 žáků (52 škol) ze všech krajů ČR.

Test	2005	2025	+ / -
Český jazyk	72,0%	68,1%	-3,9%
Matematika	46,8%	46,3%	-0,5%



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Závěrem lze konstatovat, že žáci ZŠ Raduň prokázali vysokou úroveň znalostí a dovedností, která výrazně převyšuje celostátní průměr. Jejich výsledky potvrzují, že poctivá práce se skutečně vyplácí.

HODNOCENÍ TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ „KALIBRO“ ve školním roce 2024/2025

Od školního roku 1996/1997 se žáci 5. a 9. ročníků základních škol pravidelně účastní srovnávacích testů z českého jazyka a matematiky, které jsou součástí projektu KALIBRO. Tento projekt je určen základním a středním školám v České republice a jeho testové úlohy jsou koncipovány v souladu s principy mezinárodních srovnávacích šetření, jako je například PISA.

Každý testovaný žák obdrží podrobný přehled svých výsledků, zahrnující procentuální úspěšnost v jednotlivých otázkách i celkovou úspěšnost v rámci testu. Výsledky jednotlivých tříd a celé školy lze následně porovnat s průměrnou úspěšností škol v rámci celé republiky. Pedagogičtí pracovníci provádějí důkladnou analýzu výsledků jednotlivých úloh na úrovni jednotlivců i tříd, čímž získávají cenný podklad pro další pedagogickou práci.

Možnost porovnání výsledků školy s širšími soubory dat přispívá k překonání izolovanosti, která může být patrná i ve větších městech. Srovnatelnost výsledků má rovněž význam v kontextu rostoucí autonomie škol v oblasti vzdělávacího procesu. Projekt KALIBRO představuje efektivní nástroj pro získání objektivních měřítek vzdělávacích výsledků a poskytuje komplexní obraz školy z pohledu žáků, rodičů i učitelů.

Výsledky testování slouží jako jeden z klíčových podkladů pro pravidelné sebehodnocení školy. Vysoký počet testovaných žáků a respondentů v jednotlivých kolech zajišťuje vysokou vypovídací hodnotu průměrných výsledků.

KALIBRO 2024/2025, 9. ROČNÍK

Referenční výsledky představují souhrn dat od škol, které se zapojily do testování žáků 9. ročníku v rámci projektu KALIBRO ve druhém pololetí školního roku 2024/2025. Do přehledu byly zařazeny pouze ty školy, které zaslaly vyplněné testové materiály ve stanoveném termínu a umožnily tak jejich zahrnutí do celkového vyhodnocení.

Tabulka: Počet žáků, kteří se zúčastnili jednotlivých testů.

Test	Počet žáků celkem
Český jazyk pro 9. ročník	3907
Matematika pro 9. ročník	3939

Tabulka: Výsledková sestava testování Kalibro z českého jazyka a matematiky našich žáků z 9. ročníku, porovnání výsledků testování žáků naší školy se školami v ČR.

Český jazyk – 9. ročník (Úspěšnost v %)

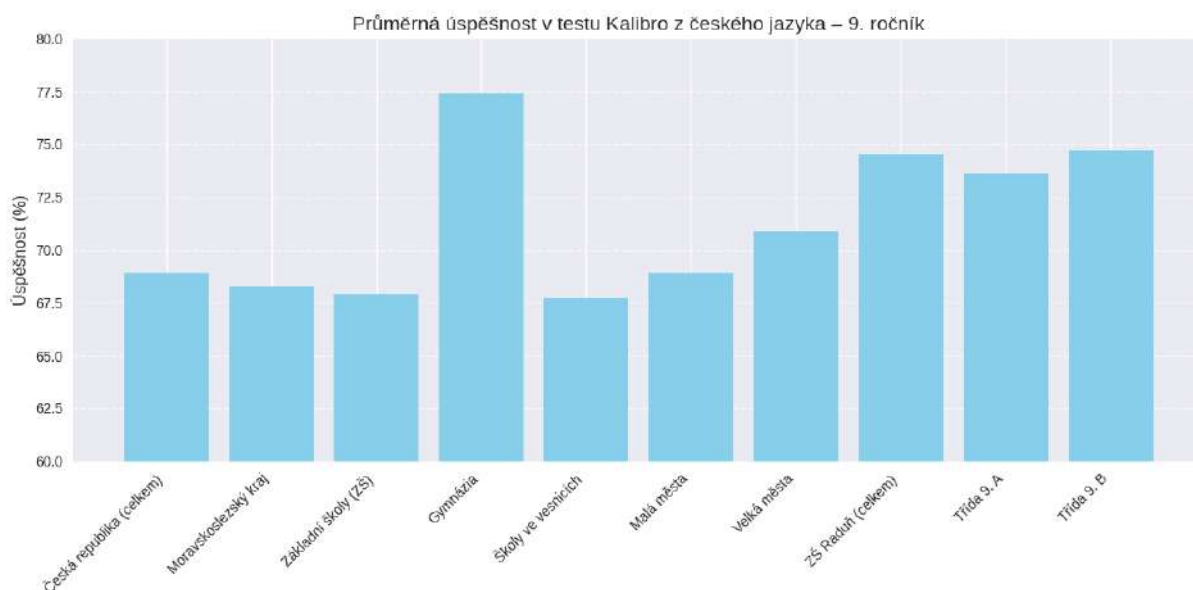
Škola / Skupina	Průměrná úspěšnost (%)
Česká republika (celkem)	68,9
Moravskoslezský kraj	68,3
Základní školy (ZŠ)	67,9
Gymnázia	77,4
Školy ve vesnicích	67,7
Malá města	68,9
Velká města	70,9
ZŠ Raduň (celkem)	74,5
Třída 9. A	73,6
Třída 9. B	74,7

Následující graf úspěšnosti v testu Kalibro z českého jazyka pro 9. ročník zobrazuje porovnání výsledků ZŠ Raduň (včetně tříd 9. A a 9. B) s průměrnými hodnotami za různé typy škol a regiony v České republice.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Graf ukazuje:

- Gymnázia dosahují nejvyšší průměrné úspěšnosti (77,4 %).
- ZŠ Raduň (74,5 %) překonává celostátní průměr (68,9 %) i většinu ostatních skupin.
- Obě třídy školy – 9. A (73,6 %) a 9. B (74,7 %) – vykazují velmi vyrovnané a nadprůměrné výsledky.



Matematika – 9. ročník (Úspěšnost v %)

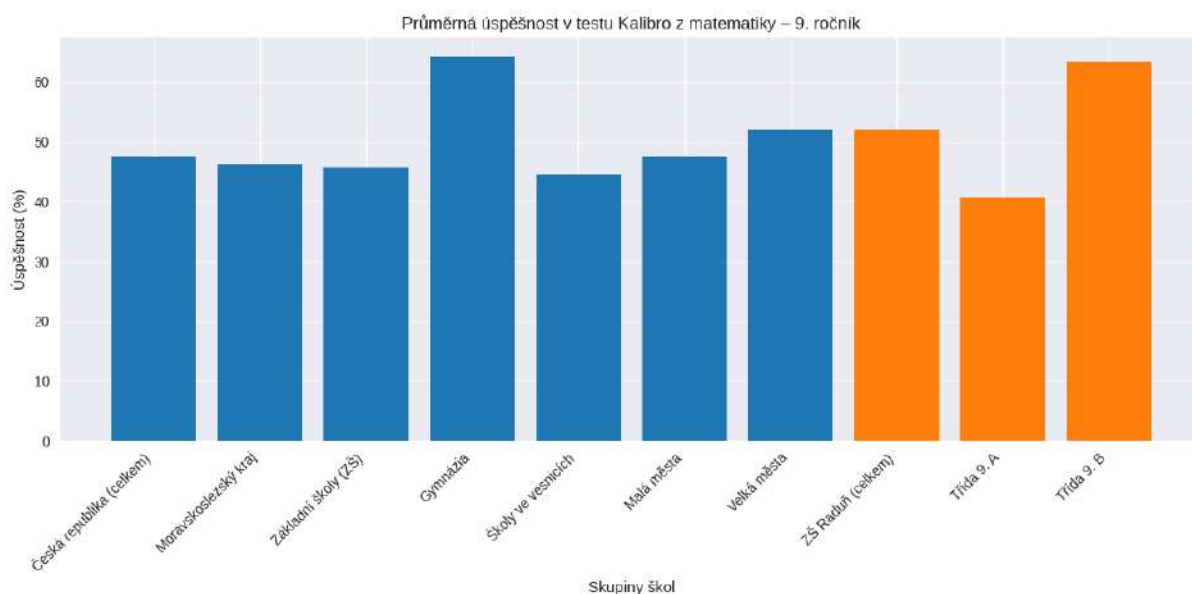
Škola / Skupina	Průměrná úspěšnost (%)
Česká republika (celkem)	47,6
Moravskoslezský kraj	46,2
Základní školy (ZŠ)	45,7
Gymnázia	64,2
Školy ve vesnicích	44,5
Malá města	47,6
Velká města	51,9
ZŠ Raduň (celkem)	52,0
Třída 9. A	40,7
Třída 9. B	63,3

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Graf znázorňuje průměrnou úspěšnost v testu Kalibro z matematiky pro 9. ročník.

Graf ukazuje:

- **Gymnázia** dosahují nejvyšší průměrné úspěšnosti (64,2 %).
- **ZŠ Raduň (52,0 %)** překonává celostátní průměr (47,6 %) i většinu ostatních skupin základních škol.
- Výsledky tříd jsou rozdílné: **9. A (40,7 %)** pod průměrem, zatímco **9. B (63,3 %)** výrazně nad ním.



KALIBRO 2024/2025, 5. ROČNÍK

Referenční výsledky představují souhrn dat získaných od škol, které se zapojily do testování žáků 5. ročníku v rámci projektu KALIBRO ve druhém pololetí školního roku 2024/2025. Do tohoto souhrnu byly zařazeny pouze školy, které včas odeslaly vyplněné testové materiály k vyhodnocení.

Tabulka: Počet žáků, kteří se zúčastnili jednotlivých testů.

Test	Počet žáků celkem
Český jazyk pro 5. ročník	1825
Matematika pro 5. ročník	1821

Tabulka: Výsledková sestava testování Kalibro z českého jazyka a matematiky našich žáků z 5. ročníku, porovnání výsledků testování žáků naší školy se školami v ČR.

Český jazyk – 5. ročník (Úspěšnost v %)

Skupina / Škola	Úspěšnost (%)
Celostátní průměr (ČR)	69,4
Moravskoslezský kraj	68,5
Základní školy (ZŠ)	69,4
Školy ve vesnicích	69,3
Školy v malých městech	68,8
Školy ve velkých městech	71,5
ZŠ Raduň – celkem	69,7
Třída 5. A	73,1
Třída 5. B	66,2

Graf znázorňuje průměrnou úspěšnost v testu Kalibro z českého jazyka pro 5. ročník.

Komentář k výsledkům:

- **ZŠ Raduň – celkem (69,7 %)** mírně překonává celostátní průměr (69,4 %) i většinu ostatních skupin.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

- **Třída 5. A (73,1 %)** dosahuje nadprůměrných výsledků a je nejúspěšnější ze všech sledovaných skupin kromě škol ve velkých městech (71,5 %).
- **Třída 5. B (66,2 %)** zaostává za průměrem, což může být podnětem k cílené podpoře v konkrétních oblastech učiva.
- Výsledky ukazují, že škola jako celek si vede stabilně a v některých případech i nadprůměrně, což svědčí o kvalitní výuce českého jazyka na 1. stupni.

Matematika – 5. ročník (Úspěšnost v %)

Skupina / Škola	Úspěšnost (%)
Celostátní průměr (ČR)	49,9
Moravskoslezský kraj	41,6
Základní školy (ZŠ)	49,9
Školy ve vesnicích	49,4
Školy v malých městech	49,4
Školy ve velkých městech	52,7
ZŠ Raduň – celkem	36,6
Třída 5. A	43,8
Třída 5. B	29,4

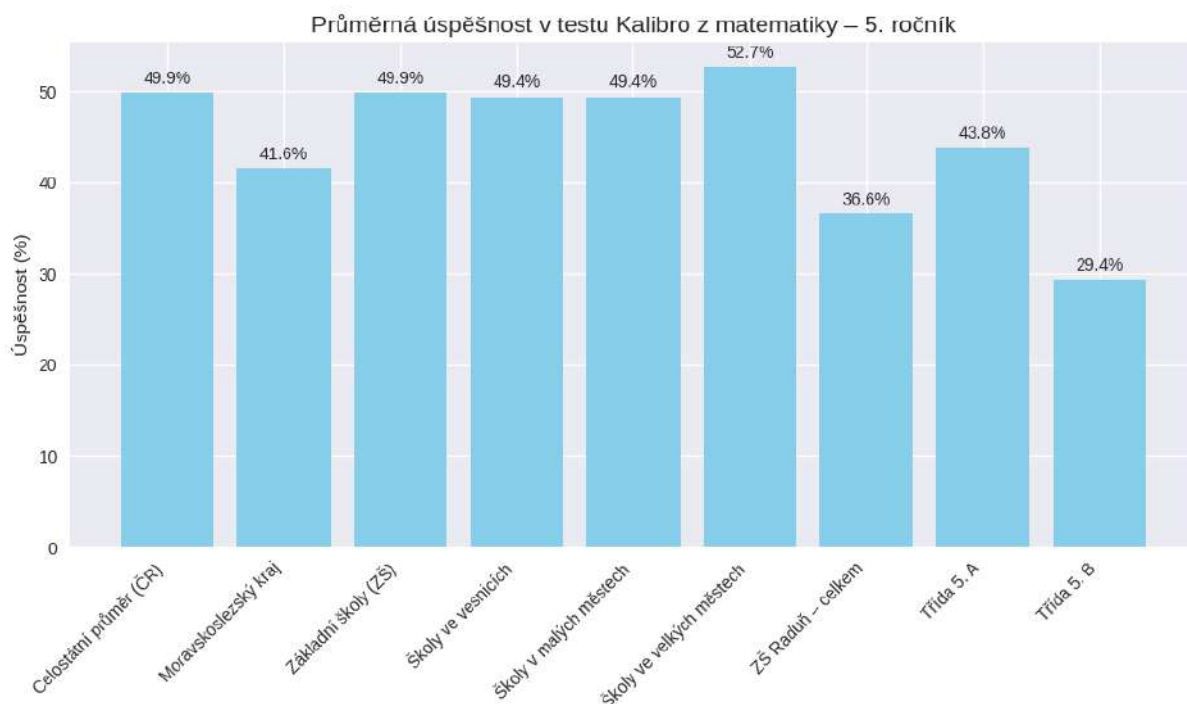
Graf úspěšnosti v testu Kalibro z matematiky pro 5. ročník zobrazuje srovnání výsledků ZŠ Raduň (včetně tříd 5. A a 5. B) s průměrnými hodnotami za různé typy škol a regiony v České republice.

Komentář k výsledkům:

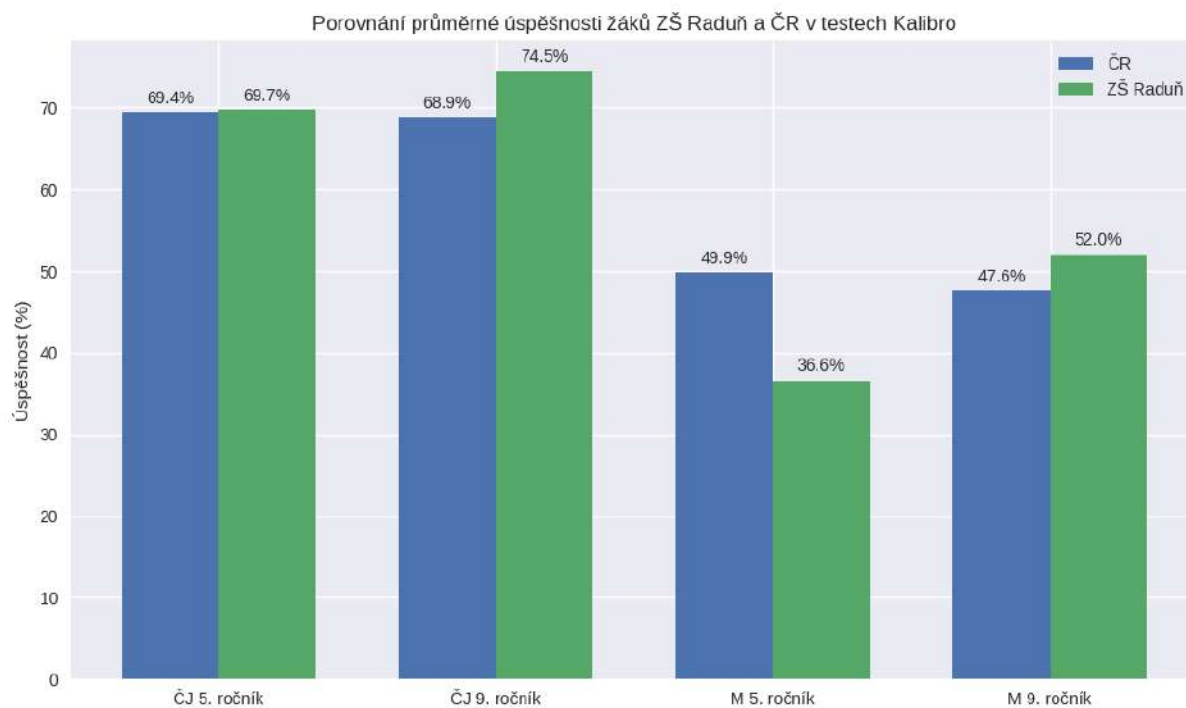
- **Celostátní průměr (49,9 %)** a průměr základních škol (49,9 %) jsou výrazně nad výsledkem ZŠ Raduň (36,6 %).
- **Třída 5. A (43,8 %)** se blíží průměru kraje (41,6 %) a mírně překonává výsledek školy jako celku.

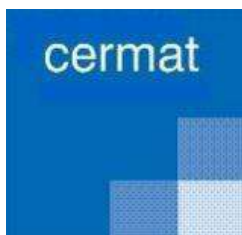
Třída 5. B (29,4 %) vykazuje výrazně nižší úspěšnost, což naznačuje potřebu cílené podpory v matematice, a to zaměřit se na analýzu konkrétních úloh, kde žáci nejčastěji chybovali, posílit individuální přístup ve třídě 5. B, využít výsledky jako podklad pro plánování podpůrných aktivit v matematice na 1. stupni.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025



Následující graf porovnává průměrnou úspěšnost žáků ZŠ Raduň a celostátního průměru (ČR) v testech Kalibro z českého jazyka a matematiky pro 5. a 9. ročník.





VÝSLEDKY JEDNOTNÝCH PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK

V letošním roce se naši žáci opět zúčastnili jednotných přijímacích zkoušek (JPZ) na střední školy a dosáhli mimořádně úspěšných výsledků, které nás mohou naplnit hrdostí. Výsledky našich žáků výrazně převyšují nejen republikový průměr, ale i průměr Moravskoslezského kraje.

Z celkového počtu 37 žáků v 9. ročníku bylo v loňském školním roce **na maturitní obory přijato 31 žáků** (20 chlapců a 11 dívek) a **na učební bez maturity 6 žáků** (3 chlapci a 3 děvčata).

Výsledky JPZ – 4leté obory

- **Český jazyk (průměrný % skóre):**

Naši žáci dosáhli v českém jazyce průměrného skóre **61,3 %**, což je výrazně více než průměr v kraji (55,8 %) i v celé ČR (57,4 %).

- **Matematika (průměrný % skóre):**

V matematice dosáhli naši žáci průměrného skóre **41,8 %**, což je opět nad úrovní kraje (36,4 %) i republiky (38,4 %).

Tato čísla jasně ukazují, že naši žáci jsou v přípravě na přijímací zkoušky velmi úspěšní a v obou předmětech překonávají nejen krajský, ale i celostátní průměr.

Tematické okruhy – kde naši žáci vynikli

V českém jazyce naši žáci excelovali zejména v pravopisu, významu slov, porozumění textu a slohu. Ve všech těchto oblastech dosáhli lepších výsledků než většina vrstevníků v kraji i celé republice.

V matematice vynikli především v úlohách zaměřených na čísla, proměnné, geometrii i aplikaci znalostí v praxi. I zde jejich výsledky převyšují průměrné hodnoty na krajské i republikové úrovni.

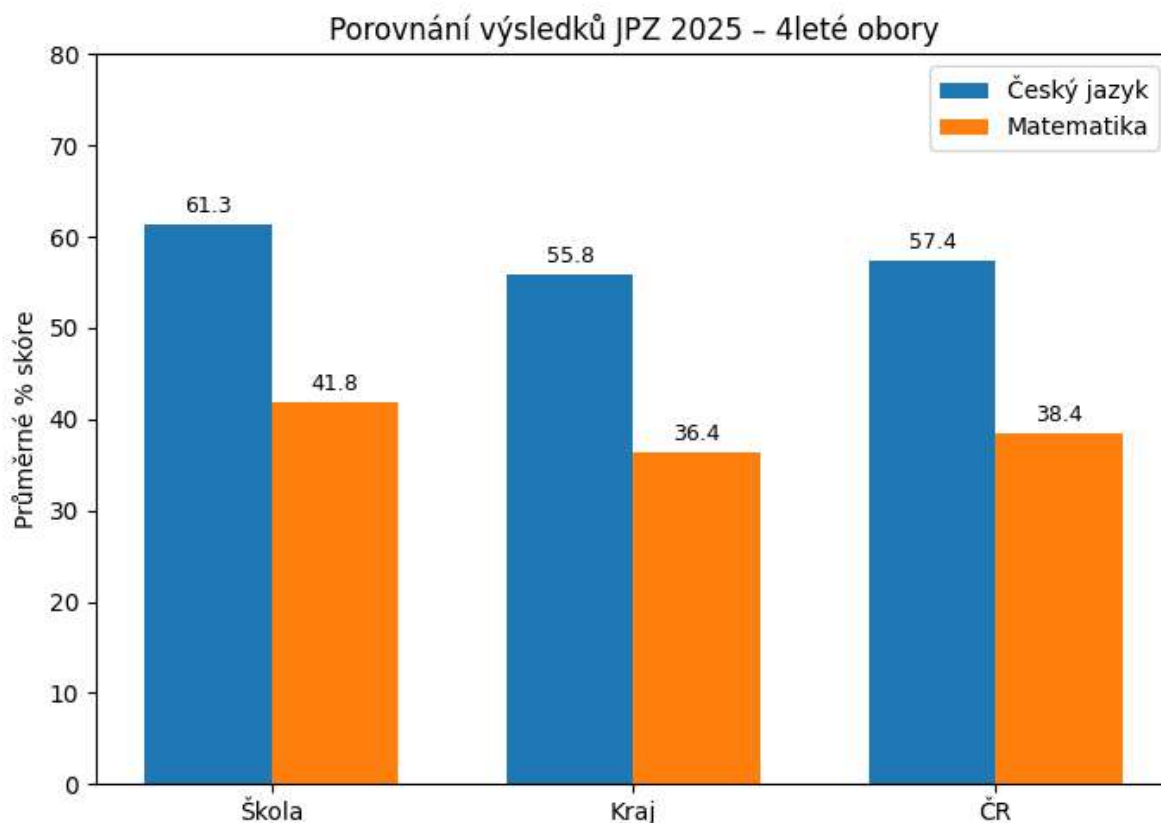
Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Tabulka s výsledky JPZ 2025 pro 4leté obory a odpovídající graf (srovnání školy, kraje a České v českém jazyce a matematice)

Srovnání výsledků JPZ 2025 – 4leté obory (průměrné % skóre)

Kategorie	Český jazyk (%)	Matematika (%)
Škola	61,3	41,8
Kraj	55,8	36,4
ČR	57,4	38,4

Grafické srovnání výsledků



Výsledky JPZ 2025 potvrzují vysokou úroveň přípravy našich žáků a svědčí o kvalitní práci pedagogického sboru. Všem žákům gratulujeme k dosaženým výsledkům a přejeme mnoho úspěchů v dalším studiu. Jsme hrdí, že naše škola patří mezi nejúspěšnější v regionu.

Část VII.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

V letošním školním roce byly cíle Minimálního preventivního programu opět nastaveny tak, aby naplňovaly dlouhodobé strategie školy v oblasti prevence rizikového chování. Škola se zaměřila na tři hlavní oblasti: předcházení hrubému chování mezi žáky, osvojení zásad zdravého životního stylu a péče o duševní zdraví, a rozvoj správné komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a pedagogy. Na tyto cíle navazovaly konkrétní preventivní programy, které byly realizovány v průběhu celého školního roku.

Na základě celoroční komunikace s pedagogickým sborem a následné analýzy byly zaznamenány následující rizikové projevy chování, které vyžadovaly výchovná opatření a spolupráci se zákonnými zástupci:

Rizikové projevy chování – přehled

Typ projevu chování	Počet případů 2023/2024	Počet případů 2024/2025
Nevhodné chování ke spolužákům	12	10
Neplnění domácích úkolů, zapomínání pomůcek	17	16
Opakované nerespektování pokynů vyučujícího	3	6
Časté neplnění školních povinností	9	5
Vyrušování ve vyučování	8	10
Nevhodné chování k vyučujícímu	10	3
Agresivní chování ke spolužákovi	1	0
Hrubé porušování školního řádu	5	4
Kyberšikana	1	2
Zneužití údajů v oblasti IT, nabourání účtů, nevhodné komentáře	1	1
Podvod	1	0

Další rizikové projevy chování byly řešeny třídními učiteli a vedením školy. Jednalo se o problémy v kolektivu, které ovlivňovaly klima tříd:

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Projevy v kolektivu

Typ projevu chování	Počet případů 2023/2024	Počet případů 2024/2025
Špatné vztahy mezi žáky	9	6
Vyloučení určitých žáků z kolektivu	3	3
Opakované psychické či fyzické ubližování	0	0
Elektronické ubližování mimo školu	2	3
Projevy rasismu	0	0

Výskyt u jednotlivých žáků

Typ projevu chování	Počet případů 2023/2024	Počet případů 2024/2025
Slovní/fyzické útoky na pracovníky školy	1 (poplašná zpráva)	0
Záškoláctví	1	1
Podezření na skryté záškoláctví	2	1
Rizikové chování ve sportu	1	1
Rizikové chování v dopravě	3	2
Rizikové sexuální chování (např. posílání fotek)	0	0
Poruchy příjmu potravy	1	0
Sebepoškozování, autoagrese	4	1
Kriminální chování	0	0
Zanedbávání péče, týrání dítěte	1	2
Užívání tabáku, e-cigaret, nikotinových sáčků	1	1
Užívání alkoholu	0	0
Užívání konopných látek	0	0
Užívání jiných návykových látek	0	0
Nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry)	0	0

Z výše uvedeného přehledu vyplývá, že v některých oblastech došlo ke snížení výskytu rizikového chování, v jiných naopak ke zvýšení. Nadále byla patrná snížená schopnost žáků

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

domýšlet důsledky svého nevhodného chování. Žáci byli prokazatelně seznámeni se školním řádem a pravidly bezpečného chování, aby se minimalizovalo riziko ohrožení jejich zdraví a bezpečí.

Zvýšený tlak rodin na školní výkon vedl k neadekvátním reakcím žáků na hodnocení, pokud neodpovídalo jejich očekávání. Prožívání neúspěchu bylo pro některé žáky velmi náročné. Stejně tak se objevovaly neadekvátní reakce na informování rodičů o nevhodném chování žáků. Díky součinnosti pedagogického sboru byly náznaky rizikového chování řešeny včas třídními učiteli, poradenským pracovištěm a vedením školy ve spolupráci se zákonnými zástupci, OSPOD, Policií ČR, PPP Opava a SVP Opava. Fungoval nastavený systém primární prevence od 1. do 9. ročníku.

Realizované preventivní programy

- Programy se Zdravotním ústavem Ostrava: 6
- Programy s Poradnou pro primární prevenci Ostrava (1.–9. ročník): 25
- Programy s Policií ČR (Opava, Hradec nad Moravicí): 7 hodin (4 programy přesunuty na příští rok)
- Program Zdravá 5 s Albertem: květen–červen, pro 1., 3. a 6. ročník
- Školení první pomoci se zdravotníky ZZS Opava: pro všechny ročníky
- Ekologický program Tonda Obal na cestách (EKOKOM Praha): leden 2025

Ve třídách, kde se vyskytly vztahové problémy, byly provedeny rozhovory s žáky. V 7. ročníku byl realizován stmelovací program s lektorem z PPPP Ostrava, který měl pozitivní dopad na kolektiv a klima třídy.

V některých případech škola řešila nevhodné chování žáků s prodlevou, protože žáci o událostech informovali až doma. Následně se objevily nepřiměřené reakce rodičů bez znalosti všech skutečností. Proto bude v příštím školním roce kladen důraz na včasné oznamování rizikových situací třídním učitelům, výchovnému poradci, školnímu metodikovi prevence nebo vedení školy. Cílem je eliminace rizik, eskalace problémů a utváření zdravého klimatu ve třídních kolektivech.

Na základě evaluace škola plánuje pružně reagovat na aktuální výskyt rizikového chování. Důraz bude kladen na práci se sebepojetím žáků, rozvoj schopnosti pracovat s neúspěchem a vytváření plánů pro zlepšení situace. V případě potřeby budou realizovány přednášky pro rodiče a informace o RPOCH budou sdíleny i na třídních schůzkách. Dlouhodobým cílem zůstává proškolení pedagogického sboru v oblasti prevence rizikového chování.

Přehled zameškaných hodin za školu ve školním roce 2024/2025

Pololetí	Zameškané hodiny omluvených celkem	Zameškané hodiny omluvených na žáka	Zameškané hodiny neomluvených celkem	Zameškané hodiny neomluvených na žáka
I. pololetí	12743	42,914	55	0,186
II. pololetí	16077	53,037	132	0,633

Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování je důležitou součástí pedagogické práce. Každý člověk se může během svého vzdělávacího procesu setkat s obtížemi, které však neznamenaají celoživotní neúspěch. U žáků se specifickými poruchami učení a chování lze mnoha problémům předcházet a řadu obtíží zmírnit. Nejefektivnější přístup představuje individuální péče přizpůsobená potřebám každého žáka. Úspěšná práce v této oblasti vyžaduje znalost projevů základních poruch, systematickou diagnostiku zejména v prvních třech ročnících, spolupráci s odbornými institucemi (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, lékaři), důkladnou analýzu výsledků vyšetření a stanovení vhodných metod nápravy. Klíčové je společné plánování, realizace a vyhodnocování individuálních plánů nápravy, do kterého se aktivně zapojuje škola, rodina i další odborníci. Nezbytné je využití kvalifikovaných pedagogických pracovníků, včetně dyslektických asistentů a speciálních pedagogů, a vytvoření podmínek pro jejich odbornou činnost. Důležitá je také koordinace mezi vyučujícími jednotlivých předmětů, třídními učiteli, výchovným poradcem, preventistou sociálně patologických jevů, lékařem, poradenskými zařízeními a rodiči, s cílem sjednotit postup při řešení obtíží v učení a chování. Škola čerpá z bohatých zkušeností s integrací žáků s poruchami jako dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie či poruchami pozornosti a koncentrace.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je založeno na systematickém a přirozeném působení během celé školní docházky. Cílem je rozpoznat výrazné silné stránky osobnosti žáka na základě analýzy a diagnostiky jeho výkonů, které mohou být základem pro rozvoj talentu.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Rozvoj nadání probíhá v prostředí školy, které minimalizuje negativní vlivy městského prostředí a velkých škol, a je podpořen dlouhodobým poznáním žáka jeho učiteli a úzkou spoluprací s rodinou. Postup rozvoje talentu je projednáván s rodiči, třídním učitelem a příslušnými vyučujícími, na základě čehož je sestavován individuální vzdělávací plán. Žákům jsou zadávány různorodé úkoly napříč oblastmi a myšlenkovými úrovněmi, s důrazem na analýzu, syntézu, hodnocení a tvořivost. Podpora nadání zahrnuje i rozvoj méně výrazných oblastí, aby byly naplněny požadavky školního vzdělávacího programu. Talentovaní žáci jsou zapojováni do soutěží, olympiád a školních projektů. Mimo vyučování jsou jim nabízeny možnosti dalšího rozvoje prostřednictvím zájmových kroužků ve škole a školní družině, tělovýchovných organizací a spolků v obci, případně jsou seznamováni s nabídkou organizací v Opavě. V případě potřeby je navazována spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou či dalšími odborníky. Rozvoj nadání a talentu musí být veden citlivě, aby nedocházelo k předčasnému jednostrannému zaměření, které by mohlo omezit budoucí životní volby žáka.

Část VIII.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

V průběhu uplynulého školního roku jsme se systematicky zaměřovali na zajištění vzdělávacích potřeb nejen pro začínající pedagogy s praxí do dvou let, ale také na kontinuální profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků naší příspěvkové organizace. Podpora profesního růstu byla vnímána jako klíčová součást kvality vzdělávání, a proto jsme se snažili vytvářet podmínky pro účast na odborných vzdělávacích akcích, které reflektovaly aktuální potřeby školské praxe.

Největší počet vzdělávacích aktivit proběhl v Krajském vzdělávacím a informačním centru v Opavě a v Národním pedagogickém institutu v Ostravě. Nabídka školení byla pestrá a zahrnovala témata zaměřená na profesní rozvoj učitelů, včetně asistentů pedagoga, a na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Významnou oblastí bylo jazykové vzdělávání, především s důrazem na rozvoj čtenářské gramotnosti. Dále jsme se věnovali rozvoji matematické a digitální gramotnosti, které jsou v současném vzdělávacím kontextu stále důležitější. Část vzdělávacích akcí byla orientována na metodiku jednotlivých předmětů, čímž se podpořila kvalita výuky napříč vzdělávacími oblastmi.

Většina vzdělávacích aktivit probíhala prezenční formou, která umožňuje přímou interakci a sdílení zkušeností mezi účastníky. V menší míře jsme využívali také formu webinářů, které byly vhodné zejména pro témata vyžadující technickou demonstraci nebo rychlou dostupnost.

Neoddělitelnou součástí profesního rozvoje v tomto školním roce bylo vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií. Pedagogové aktivně pracovali s dostupnou výpočetní technikou a osvojovali si práci s moderními nástroji, jako jsou MS Office 365 (zejména aplikace Teams a Forms), Nearpod, LearningApps a další. Tyto digitální nástroje byly využívány nejen pro přípravu výuky, ale také pro její realizaci a evaluaci, čímž přispěly ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.

Celkově lze konstatovat, že profesní rozvoj pedagogických pracovníků byl v uplynulém školním roce realizován cíleně, systematicky a v souladu s potřebami školy. Věříme, že získané poznatky a dovednosti se pozitivně promítly do kvality výuky a přispěly k rozvoji kompetencí jak pedagogů, tak žáků.

Část IX.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Nový školní rok 2024/2025 byl zahájen v souladu s časovým harmonogramem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Veškeré plánované školní akce se uskutečnily v plném rozsahu. O dění ve škole byli rodiče žáků i široká veřejnost pravidelně informováni prostřednictvím webových stránek školy, systému Bakaláři, e-mailové komunikace a tištěného Raduňského zpravodaje.

Mezi hlavní aktivity školy v průběhu školního roku nadále patřila podpora vzdělávání žáků v rámci projektu Operačního programu JAK – Šablony I. Probíhaly zájmové činnosti a rozvíjely se spolupráce s okolními obcemi. Významnou součástí činnosti školy byla také intenzivní příprava žáků devátého ročníku na jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Příspěvková organizace pokračovala v pravidelné a systematické spolupráci se zřizovatelem – ředitelkou školy a starostou Obce Raduň. V základní škole i mateřských školách byly realizovány plánované stavební a technické úpravy. Dokončena byla rekonstrukce přírodopisné a počítačové učebny, proběhla výmalba tříd, oddělení a chodeb. Výuka byla obohacena o nové technické vybavení, včetně obnovy IT techniky.

V rámci realizace školního vzdělávacího programu „Nová informatika“ došlo k rozšíření školního IT parku o další iPady. Ty byly využívány k inovativnímu vzdělávání, aplikaci získaných znalostí a dovedností do praktické výuky. Během školního roku byly rovněž aktualizovány webové stránky školy a uskutečnily se další aktivity směřující ke zkvalitnění prezentace školní činnosti.

Projekt zaměřený na rozvoj polytechnické výchovy, realizovaný ve spolupráci s MAS Opavsko, vedením školy a starostou obce, pokračoval i v tomto školním roce. Spolupráce se Základní uměleckou školou v Háji ve Slezsku umožnila úspěšné fungování její pobočky přímo v prostorách školy. Díky tomu mají žáci ideální podmínky pro rozvoj hudebního vzdělání, což potvrzuje plně naplněná kapacita této pobočky.

Dům dětí a mládeže Německého řádu v Opavě významně přispěl k rozšíření nabídky zájmové činnosti pro děti a žáky školy. V průběhu školního roku bylo otevřeno více než deset zájmových kroužků, do nichž se zapojilo téměř 160 dětí z naší organizace. Tato spolupráce výrazně obohatila volnočasové aktivity žáků a přispěla k jejich osobnostnímu rozvoji.

Výsledky soutěží a olympiád ve školním roce 2024/2025

Geografická olympiáda

- Školní kolo:

Vedoucí: Mgr. D. Brhel

- Kategorie A: vítěz Kryštof Sokol (6.A)
- Kategorie B: vítěz Tobiáš Petruška (7.)
- Kategorie C: vítěz Eduard Formánek (8.)

- Okresní kolo:

Vedoucí: Mgr. D. Brhel

- Kategorie A: 18. místo – Kryštof Sokol (6. A)
- Kategorie B: 20. místo – Ondřej Cihlář (7.)
- Kategorie C: 9. místo – Eduard Formánek (8.)

Zeměpisná soutěž Eurorebus

- Školní kolo:

Vedoucí: Mgr. D. Brhel

- 6. A – 2. místo

- Krajské kolo:

Vedoucí: Mgr. D. Brhel

- Kategorie ZŠ01:
 - 6. A – 2. místo (Sokol, Staněk, Smižík)
 - 6. B – 18. místo
 - 7. roč. – 4. místo
 - 8. roč. – 14. místo
 - 9. A – 25. místo

- Republikové kolo:

Vedoucí: Mgr. D. Brhel

- 6. A – 29. místo
- 7. roč. – 33. místo
- Kategorie škol – 22. místo
- Kategorie ZŠ – 3. místo

Soutěž Pí

- Školní kolo:

Vedoucí: Mgr. B. Zemanová

- 1. místo – Laura Beková
- 2. místo – Daniel Pšenčík
- 3. – 4. místo – Dita Bártová, Eliška Nedělová

Soutěže technického zaměření

Vedoucí: Mgr. B. Zemanová

- Elektrotechnika (okresní): 2. místo – Dominik Raab
- Merkur (okresní): 3. místo – Bernard, Kubesa, Václavík
- Virtuální svařování (okresní): 1. místo – Bernard, Kubesa, Sátek
- Sudoku (okresní): 6. a 11. místo – Formánek, Hendrych, Večerek, Mackurová, Bártová
- Stavění mostů (okresní): 4. místo – Kubesa, Bernard, Hendrych
- Stavebnice Cheva (okresní): 11. místo – Sátek, Kubesa, Staněk, Dudek
- Geošifra (okresní): 2. místo – Formánek, Bernard, Kubesa

Přírodovědný klokan

- Školní kolo:

Vedoucí: Mgr. E. Böhm

- KADET: 1. místo – Eduard Formánek
2. místo – Beáta Mackurová
3. místo – Sátek, Pchálková

Sportovní soutěže

Vedoucí: Mgr. E. Böhm, Mgr. Š. Wolf, Mgr. M. Pavelka

- Minifotbal (okreskové): 1. místo
- Fotbalový pohár FAČR (okresní): 2. místo
- Házej jako Bára (okresní): 2. místo mezi školami, individuální 1.–3. místa
- Skok do výšky (okresní): 5. a 8. místo
- Atletický čtyřboj (okresní): 13. – 14. místo
- Volejbal IV. holky (okresní)
- Basketbal IV. chlapci (okresní): 8. místo

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

- Florbal ČEPS Cup (okrsek): 9. místo

Humanitní soutěže

Vedoucí: Mgr. M. Orlíková, Mgr. O. Kolářová, PaedDr. V. Salzmannová

- Anglický jazyk (okresní): 13.–14. místo
- HUSA (okresní): 47. místo
- Dějepisná olympiáda (okresní): 41. místo

Informatické soutěže

Vedoucí: RNDr. Ivana Ježková

Bobřík informatiky – školní kolo:

- Benjamin: 18 úspěšných řešitelů, 1. místo – František Věntus
- Kadet: 15 úspěšných řešitelů, 1. místo – Bára Pchálková

Bobřík informatiky – postupové kolo:

- Junior: Filip Večerek (2544. místo), Václav Klement (3260. místo)

Matematické soutěže

Vedoucí: RNDr. Ivana Ježková

Pangea (školní): vítězové – Sokol, Petruška, Formánek, Glazar

Matematický klokan (školní):

Benjamin: 1. místo – Jan Beinhauer

Kadet: 1.–2. místo – Dora Bártová, Lukáš Glazar

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Přehled důležitých akcí ve školním roce 2024/2025

Akce	Termín	Pověřený pedagog
Plavecký výcvik 2. – 4. ročníku	září – listopad 2024	H. Šišmová
45. výročí školy	říjen 2024	vedení školy
Sběr papíru	listopad 2024	D. Brhel, E. Böhm, Š. Wolf
Drakiáda ve spolupráci s obcí Vršovice	září, říjen 2024	ŠD, vyučující I. st.
Drakiáda Raduň	září, říjen 2024	ŠD, vyučující I. st.
Lampiónový průvod	3. 11. 2024	H. Beinhaureová
ZOO Ostrava (soutěž pro 6. -9. ročník)	říjen – listopad 2024	I. Ježková
Mikulášská veselice	čtvrtek 5. 12. 2024	Š. Králová, B. Zemanová
Vystoupení dramatických kroužků	prosinec 2024	Š. Králová
Výstavka keramiky	prosinec 2024	D. Husková
Vánoční dílna	prosinec 2024	B. Zemanová
Vánoční koncert - ZŠ	prosinec 2024	H. Beinhauerová, Š. Králová
Vánoční sportovní turnaj	pátek 20. 12. 2024	E. Böhm, Š. Wolf
Den her	středa 29. 1. 2025	I. Ježková
Lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku	únor 2025	E. Böhm
Vynášení Morany	duben 2025	H. Beinhauerová
Velikonoční dílna (Velký pátek 18. 4. 2025)	duben 2025	B. Zemanová

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Den bezpečnosti (projektový den)	březen–duben 2025	A. Sonnková
Zápis do 1. ročníku	duben 2025	M. Orlíková
Den zdraví (projektový den)	duben 2025	I. Seidlová, Š. Wolf
Pobyt v přírodě	květen 2025	určení pracovníci
Den Země	duben–květen 2025	I. Ježková, A. Sonnková
Den dětí	pátek 30. 5. 2025	B. Zemanová, 9. r.
Pohádkový les	červen 2025	ŠD
Návštěva kina	24. 6. 2025	M. Orlíková
Sportovní den	24. 6. 2025	E. Böhm, Š. Wolf
Branný závod	25. 6. 2025	D. Brhel
Poslední zvonění	26. 6. 2025	Š. Králová, B. Zemanová
Vystoupení dramatických kroužků	červen 2025	Š. Králová

Výroční zpráva o činnosti mateřských škol za školní rok 2024/2025

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanovují náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

Oblasti hodnocení

- Podmínky pro vzdělávání
- Průběh a organizace vzdělávání
- Spolupráce školy s rodiči a dalšími institucemi
- Řízení školy, kvalita personální práce a další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Úroveň výsledků vzdělávací činnosti s ohledem na podmínky a ekonomické zdroje

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Základní údaje

Mateřské školy jsou od 1. 1. 2003 součástí Základní školy a Mateřské školy Raduň, příspěvkové organizace.

Mateřská škola Raduň Adresa: Gudrichova 40, 747 61 Raduň

Mateřská škola Chvalíkovice Adresa: České školy 11, 747 06 Opava 6

Mateřská škola Vršovice Adresa: Vršovice 99, 747 61 Raduň

Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Raduň, příspěvková organizace

Sídlo: Gudrichova 223, 747 61 Raduň

IČO: 75029375

Datum vzniku: 1. 1. 2003

Úvod

Výroční zpráva shrnuje činnost mateřských škol ve školním roce 2024/2025. Obsahuje informace o vzdělávacím programu, organizačním zajištění, spolupráci s rodiči a partnery, a o dosažených výsledcích v oblasti výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku.

Cílem mateřských škol je vytvářet podnětné, bezpečné a přátelské prostředí, které podporuje přirozený rozvoj osobnosti dítěte, jeho schopností, dovedností a sociálních vztahů. V průběhu školního roku jsme se zaměřili na kvalitní pedagogickou práci, rozvoj dětských kompetencí, spolupráci s rodinou a modernizaci materiálně - technického zázemí.

Zpráva reflektuje každodenní práci pedagogického týmu i snahu o neustálé zlepšování podmínek pro vzdělávání.

Charakteristika jednotlivých mateřských škol

Mateřská škola Raduň

Dvoutřídní zařízení s kapacitou 50 dětí

První třída: děti ve věku 2,5–4,5 let

Druhá třída: děti ve věku 4,5–7 let

Vybavení: třída (slouží i jako jídelna), herna (odpolední klid), šatna, sociální zařízení, místnost pro přípravu stravy ve dvou podlažích, výtah pro přepravu stravy

Školní zahrada: kryté pískoviště, altán, průlezky, houpačky, dráha pro koloběžky a odrážedla

Mateřská škola Chvalíkovice

Jednotřídní zařízení s kapacitou 25 dětí ve věku 2,5–7 let

Vybavení: třída (slouží i jako jídelna), herna, šatna, sociální zařízení, místnost pro přípravu stravy

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Školní zahrada: kryté pískoviště, průlezky, velký altán, lavičky, stoly, kreslicí tabule

Mateřská škola Vršovice

Jednotřídní zařízení s kapacitou 25 dětí ve věku 2,5–7 let

Vybavení: třída (slouží i jako jídelna), herna, šatna, sociální zařízení, místnost pro přípravu stravy

Školní zahrada: kryté pískoviště, průlezky, lavičky, stoly

Provozní informace

Strava je dovážena ze školní jídelny při ZŠ Raduň

Dovoz pro MŠ Raduň zajišťuje agentura Oasa

Provozní doba: od 6:15 do 16:15 hodin

Počty dětí

Škola	Zapsané děti	Odchod do ZŠ	Odklad školní docházky
Raduň	43	12	1
Vršovice	25	7	2
Chvalíkovice	23	9	0

Personální podmínky

Zástupkyně ředitelky školy pro mateřské školy: Pavlína Hozová

MŠ Raduň

Alexandra Beinhauerová, učitelka

Bc. Jana Heclová, učitelka

Monika Dušková, učitelka

Gabriela Vajd'áková, školní asistentka

Kateřina Rabová, asistentka pedagoga

Pavla Kožuchová, školnice

Marie Halfarová, výdej stravy, topení, úklid

Monika Opavská, výdej stravy, topení, úklid

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

MŠ Chvalíkovice

Kristýna Holešová, učitelka

Kateřina Skálová, učitelka

Ester Černínová, výdej stravy, úklid

Milena Trulejová, výdej stravy, úklid

Gabriela Tvrdá, výdej stravy, úklid

MŠ Vršovice

Bc. Jitka Sedláková, učitelka

Bc. Natálie Kubínová, učitelka

Michaela Oždianová, školní asistentka

Michaela Oždianová, výdej stravy, úklid, topení, péče o zahradu

Karin Marethová, výdej stravy, úklid, topení, péče o zahradu

Materiálně-technické podmínky

Mateřské školy průběžně doplňují vybavení o nové hračky, učební pomůcky, sportovní náčiní a výtvarné potřeby. Zařízení odpovídá současným požadavkům na moderní předškolní vzdělávání.

Digitalizace

V rámci digitalizace byly do mateřských škol instalovány interaktivní IT tabule. Tato pomůcka obohacuje výuku, podporuje rozvoj paměti, logického myšlení, koncentrace a rozhodovacích schopností.

Opravy

V průběhu školního roku 2024/2025 byly ve všech mateřských školách prováděny pouze běžné opravy vyplývající z provozních potřeb.

MŠ Raduň

Výměna světel a vypínačů firmou Albreko, malování schodiště po instalaci nového osvětlení a malování šatny v přízemí budovy, pořízení nového koberce do herny v horním oddělení a do kanceláře.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Přetrvávající závady: Předláždění přístupového chodníku k mateřské škole – plánováno k realizaci v rámci rozpočtu na následující školní rok.

MŠ Vršovice

Pořízení nových postýlek, dokoupení dětských židlí, vybavení herny a jídelny novým nábytkem.

MŠ Chvalíkovice

Pořízení nové dětské kuchyňky

Společné opravy a údržba

Obměna ložního prádla a ručníků

Zajištění zastínění pískovišť

Průběh a podmínky vzdělávání

Zápis dětí do mateřských škol

Zápis dětí na školní rok 2025/2026 proběhl ve dnech 5. a 6. května 2025. Informace o termínu a průběhu zápisu byly včas zveřejněny prostřednictvím místního tisku, webových stránek školy, obecního úřadu a místního rozhlasu.

K zápisu se dostavilo celkem 21 zákonných zástupců dětí ze všech tří mateřských škol. Všechny žádosti byly po posouzení dle stanovených kritérií kladně vyřízeny.

Školní vzdělávací program a výsledky vzdělávání

Vzdělávání dětí probíhalo v souladu se školním vzdělávacím programem, který vychází z cílů a pěti vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Pedagogické pracovnice pracovaly podle třídních vzdělávacích programů, které samy sestavují a v průběhu roku flexibilně upravují dle aktuálních potřeb dětí.

Jednotlivé oblasti byly dětem zprostředkovávány hravou, názornou a přehlednou formou. Celoroční vzdělávací plán byl rozdělen do tematických celků, převážně navázaných na roční období. Tyto celky byly dále rozpracovány do týdenních vzdělávacích bloků, které mohly být dle potřeby upravovány.

Vzdělávací činnost byla zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí dětí potřebných pro úspěšný vstup do základní školy i do života. Děti se prostřednictvím her a zážitkového učení seznamovaly s tématy z oblasti přírody, společnosti, mezilidských vztahů i každodenního života. Důraz byl

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

kladen na rozvoj samostatnosti, zdravého sebevědomí, spolupráce, empatie a schopnosti řešit problémy.

Specifické vzdělávací aktivity

MŠ Raduň

Diagnostika a výběr dětí do programu „Maxík“ zaměřeného na děti se specifickými poruchami učení a pozornosti. Program vedla Bc. Jana Heclová.

Nabídka tanečního a gymnastického kroužku ve spolupráci s GK Špičková.

MŠ Vršovice

Program „Školáček“ – příprava předškoláků na vstup do ZŠ pod vedením Bc. Jitky Sedlákové.

Výuka anglického jazyka pod vedením Bc. Natálie Kubínové.

MŠ Raduň a MŠ Chvalíkovice

Výuka angličtiny formou hry pod vedením Mgr. Lenky Korábové.

Společné aktivity všech MŠ

Logopedická prevence pod vedením Mgr. Pavly Benatzké.

Keramický kroužek (1× za 14 dní) pod vedením Bc. Jitky Sedlákové a paní Markéty Víchové.

Plavecká výuka v Plavecké škole Šupinka v Kravařích.

Spolupráce s rodiči

MŠ Chvalíkovice – aktivity spolku rodičů

Říjen: Drakiáda, návštěva solné jeskyně (financováno klubem rodičů)

Listopad: Dlabání dýní

Prosinec: Zdobení obecního vánočního stromu

Únor: Karneval

Duben: Čarodějnická stezka

Červen: Den dětí – akce „Cirkus“ a slavnostní zakončení školního roku

Společné aktivity s rodiči

Září: Zahajovací informační schůzka

Říjen: Podzimní výzdoba s rodiči

Listopad: Halloween – zahradní slavnost v MŠ Raduň

Prosinec: Vánoční zpívání, charitativní akce „Krabice od bot“

Květen: Oslava Dne matek

Červen: Den otců, jarní brigáda na zahradě MŠ Raduň, slavnostní zakončení školního roku s pasováním předškoláků a animačním programem

Spolupráce s dalšími institucemi

Společná účast všech MŠ na kulturních a vzdělávacích akcích (divadelní představení, naučné programy, výlety)

Spolupráce se ZŠ Raduň – návštěvy budoucích prvňáčků, účast na vánočním a velikonočním zpívání, jarmarcích, školeních BOZP a PO

Spolupráce s obcí a zřizovatelem na kulturních akcích

Účast na metodických setkáních vedoucích učitelek a ředitelk – sdílení zkušeností, prohlídky školek

Spolupráce se SPC a PPP – školní zralost, preventivní programy, besedy s rodiči a dětmi pod vedením Mgr. Zuzany Pavelové (SPC Opava)

Řízení a plánování

Škola disponuje funkčním informačním systémem, který umožňuje efektivní komunikaci a pružné reagování na aktuální potřeby. Pravidelné pedagogické a provozní porady přispívají k naplňování stanovených cílů a zajišťují plynulý chod školy.

Hodnocení zaměstnanců

Hodnocení zaměstnanců probíhalo průběžně v souladu s kvalitou jejich práce a bylo zaměřeno na podporu profesního růstu. Spolupráce mezi zaměstnanci byla na velmi dobré úrovni. Pedagogickým i provozním pracovníkům byla ponechána dostatečná míra pravomocí pro samostatné rozhodování v rámci jejich kompetencí, což přispělo k efektivnímu fungování školy a posílení týmové soudržnosti.

Hospitační a kontrolní činnost

Hospitace byly realizovány dvakrát ročně. Záznamy z hospitací jsou řádně vedeny a uloženy ve složce k tomu určené. V průběhu školního roku si pedagogické pracovnice ve třídách navzájem prováděly krátká pozorování, náslechy a vzájemné hodnocení pedagogické práce, což přispělo k rozvoji profesních kompetencí a ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Pravidelná kontrolní činnost byla prováděna ředitelkou školy, a to jak v oblasti pedagogické, tak provozní. V rámci těchto kontrol byly identifikovány drobné nedostatky, které byly následně odstraněny. O zjištěných skutečnostech byla vedena otevřená diskuse s pedagogickými i provozními zaměstnanci, jejímž cílem bylo nejen náprava, ale i prevence opakování obdobných

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

situací. Tento přístup podporuje kulturu spolupráce, zodpovědnosti a neustálého zlepšování v rámci celé organizace.

Kontrola provozních zaměstnanců

Kontrola provozních zaměstnanců probíhala průběžně po celý školní rok. Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky, drobné provozní podněty byly řešeny operativně a bez negativního dopadu na chod mateřských škol.

Praxe studentek SPŠ

V MŠ Raduň absolvovala studentka 3. ročníku SPŠ Odry odbornou praxi od října 2024 do června 2025. Nejprve se účastnila náslechlů, později se aktivně zapojovala do přípravy a realizace činností s dětmi.

Studentka 1. ročníku SPŠ Krnov vykonala tři týdenní praxi v květnu a červnu 2025 formou náslechlů.

V MŠ Chvalíkovice proběhla praxe studentky dálkového studia SPŠ Krnov v únoru 2025, kdy se postupně zapojovala do činností s dětmi.

V MŠ Vršovice vykonala studentka 1. ročníku SPŠ Krnov tři týdenní praxi v květnu a červnu 2025 formou náslechlů.

Kontroly a inspekce

Kontrola Krajské hygienické stanice proběhla v MŠ Chvalíkovice v únoru 2025.

Kontrola České školní inspekce v letošním školním roce neproběhla.

Požární kontrola zahrnovala revizi hasicích přístrojů, únikových východů a jejich označení. Nebyly shledány žádné závady. Proběhla také pravidelná kontrola kotelny a plynových spotřebičů. Zaměstnanci absolvovali školení BOZP a PO.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V rámci místní akční skupiny MAP se pedagogické pracovnice účastnily různých vzdělávacích aktivit:

Monika Dušková a Gabriela Vajdřáková absolvovaly kurz Maxík – stimulační program pro předškoláky a děti s odkladem školní docházky.

Proběhla školení zaměřená na logopedickou prevenci, stimulační aktivity, formativní hodnocení, digitalizaci ve školství a práci se smysly.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Pavlaína Hozová, Kristýna Holešová, Monika Dušková a Jana Heclová absolvovaly školení „Formativní hodnocení a učení v MŠ“ pod vedením Mgr. Simony Vyhnánkové (OP JAK DVPP).

Alexandra Beinhauerová se zúčastnila školení Mgr. Jiřího Haldy na téma emocionálních a sociálních potřeb dětí.

Pavlaína Hozová, Kristýna Holešová, Natálie Kubínová a Monika Dušková absolvovaly školení „Implementace RVP PV do ŠVP PV“ vedené Mgr. Simonou Vyhnánkovou.

Pavlaína Hozová se dále účastnila školení NPI k připravovaným změnám RVP PV.

Vzdělávání probíhalo průběžně po celý školní rok. Pedagogové se vzájemně obohacovali, studovali odbornou literaturu, sledovali legislativní změny a využívali online zdroje, např. Předškolní poradnu Mgr. Marcely Zajícové.

Samostudium bylo čerpáno částečně, další dny by narušily provoz školy. Vzdelávání bylo financováno z dotačního programu OP JAK.

Školení nepedagogických zaměstnanců

V březnu 2025 absolvovaly hygienické minimum paní Monika Opavská, Gabriela Tvrda a Karin Marethová. Paní Pavlaína Hozová úspěšně dokončila studium 3. ročníku Vyšší odborné školy oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika v červnu 2025.

Organizace akcí školy a její prezentace

Škola se aktivně prezentovala prostřednictvím bohatého programu akcí během celého školního roku. Níže uvádíme jejich přehled po měsících:

Září

Zahajovací schůzka s rodiči

Říjen

Drakiáda MŠ Chvalíkovice s Klubem rodičů

Vystoupení dětí z MŠ Raduň při vítání občánků

Klavírní vystoupení Dominika Fajkuse – „Za oponou 1“

Solná jeskyně – 5 lekcí pro MŠ Chvalíkovice

Dýňování na zahradě MŠ s rodiči

Listopad

Halloween – prohlídka zámku Raduň

Vánoční focení

Lékárnické pohádky

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Zábavné dopoledne v kostýmech

Zahradní party v MŠ Raduň

Klubíčko – podzimní tvoření v MŠ Chvalíkovic

Animační program „Hlava plná barev“ – OKO Opava

Projekt „Od myšlenky ke knize“ v MŠ Raduň

Vánoční zpívání a rozsvícení stromečku

Prosinec

Klubíčko – SVČ Opava v MŠ Raduň

Vánoce na zámku – návštěva MŠ Chvalíkovic

Zapojení do charitativní akce „Krabice od bot“

Mikulášská nadílka

Vánoční tvoření s rodiči, jarmark

Zpívání dětí ze ZŠ pro MŠ

Divadlo Koloběžka – „O veselém vánočním stromečku“

Tvořivé dílničky, vánoční setkání v MŠ Chvalíkovic

Vánoční zpívání v MŠ Vršovice

Pečení cukroví, zdobení stromečků

Ježíškova nadílka

Leden

Přednáška LOGO pro rodiče (MAP Opavsko)

Pohádka „Taraba o chytré princezně“

Únor

Divadlo Letadlo – „Průzkumníci v Austrálii“

Návštěva statku u Nováků

Pečení koblížků

Karneval ve školkách

Mini zoo park TODUŠ

Březen

Měsíc knihy – čtení rodičů a prarodičů

Maňáskové divadlo – „Skřítek Kulíšek“

Školní zralost – SPC

Den otevřených dveří ZŠ Raduň

Návštěva knihovny Chvalíkovic

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Duben

Beseda s PČR v MŠ Vršovice
Zahájení plavecké výuky (10 lekcí)
Klavírní vystoupení Dominika Fajkuse – „Za oponou 2“
Velikonoční zpívání ZŠ pro MŠ
Zápis do ZŠ Raduň
Taneční program Klubíčko – SVČ Opava
Pomlázka v MŠ
Den Země – plnění úkolů v okolí MŠ
Návštěva Slezského muzea
Návštěva prvních tříd ZŠ Raduň
Vystoupení dětí z MŠ Vršovice při vítání občánků
Program „Včelky do školky“
Čarodějnická stezka – MŠ Chvalíkovice

Květen

Zápis dětí do MŠ Raduň, Chvalíkovice a Vršovice
Beseda s hasiči v MŠ Vršovice
Naučný program „Chování a pravidla“
Oslava svátku matek – vystoupení dětí nejen pro maminky
Nácvik evakuace ve spolupráci se SDH Kajlovec v MŠ Raduň
Návštěva zdravotníků v MŠ Raduň
Návštěva Policie ČR v MŠ Raduň
Jarní focení dětí
Den dětí – akce „Cirkus“ s Klubem rodičů v MŠ Chvalíkovice
Ukázka dravých ptáků – přehlídka v MŠ
Den plný her a zábavy – společná oslava Dne dětí, výlet na zmrzlinu

Červen

„Smyslohrátky“ – zážitkové aktivity rozvíjející všechny smysly
Výlet dětí z MŠ Vršovice na hřiště do Chvalíkovice
Návštěva knihovny Petra Bezruče v Opavě
Jarní brigáda na zahradě MŠ Raduň ve spolupráci s rodiči
Výlet do Arboreta
Den otců – „Tatínci, pojďte si hrát“
Výlet do městských sadů a na koupaliště v Opavě – MŠ Chvalíkovice

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Slavnostní rozloučení se školkou – pasování školáků, animační program pro děti

Večerní spaní ve školce pro předškolní děti

Letní provoz

Mateřská škola bude uzavřena v období od 14. července 2024 do 22. srpna 2025.

Závěr

Školní rok 2024/2025 byl obdobím stabilní a kvalitní práce celého kolektivu mateřské školy. Dařilo se naplňovat cíle školního vzdělávacího programu, rozvíjet osobnost dětí v souladu s jejich individuálními potřebami a podporovat jejich přirozenou zvědavost, samostatnost a schopnost spolupráce.

Velké poděkování patří všem zaměstnancům školy za jejich odpovědný a profesionální přístup, rodičům za vstřícnou spolupráci a zřizovateli za podporu při zajišťování materiálních a provozních podmínek. Společným úsilím se podařilo vytvořit bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, ve kterém se děti cítí dobře a mohou se všestranně rozvíjet.

Činnost školní jídelny

Školní jídelna je bezesporu cennou součástí naší příspěvkové organizace. Zajišťuje stravování žáků a zaměstnanců základní školy, včetně tří mateřských škol. Kromě toho poskytovala stravování také občanům, zejména důchodcům a matkám na mateřské dovolené. Pět pracovníků školní kuchyně denně připraví necelých 400 obědů.

V průběhu roku 2024 bylo v rámci školního stravování vydáno celkem 70 424 jídel, včetně svačinek poskytovaných dětem v mateřských školách. Tento údaj zahrnuje obědy, přesnídávky i odpolední svačiny, které jsou součástí celodenního stravovacího režimu.

Díky efektivní organizaci a spolupráci všech zapojených pracovníků se podařilo zajistit plynulý chod školní jídelny a výdejen, uspokojit potřeby dětí, žáků, pedagogického personálu a ostatních strávníků.

Část X.

Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí a další kontrolní činnost

Ve školním roce 2024/2025 nebyla provedena kontrolní činnost Českou školní inspekcí.

V rámci kontrolní činnosti se uskutečnil obvyklý ekonomický audit. Nebyly shledány nedostatky, ekonomické procesy jsou prováděny v souladu s právními normami a předpisy.

Dne 4. února 2025 byl zahájen státní zdravotní dozor v provozovnách školního stravování, konkrétně ve školní jídelně při základní škole a ve školní jídelně – výdejně při mateřské škole ve Chvalíkovcích.

Předmětem kontroly byl stavebně technický stav jednotlivých zařízení, dodržování zásad osobní a provozní hygieny, jakož i dodržování zásad správné hygienické praxe v souladu s platnými právními předpisy. Ve školní jídelně při základní škole byl státní zdravotní dozor proveden ve spolupráci s odborem hygieny práce, což umožnilo komplexní posouzení pracovních podmínek zaměstnanců.

Na základě provedené kontroly nebyly v kontrolovaných provozovnách zjištěny žádné hygienické ani technické nedostatky. Provozovny splňují požadavky stanovené příslušnými hygienickými normami.

Část XI.

Základní údaje o hospodaření školy

Celá příspěvková organizace hospodařila v roce 2024 s následujícími finančními objemy:

Příjmy celkem v Kč	44718749,89
příjmy ze státního rozpočtu	33465123,00
celkový příspěvek zřizovatele	6168500,00
dotace Podvihov	28000,00
projekt OP JAK Šablony I	1098321,04
zájezd do Londýna (příspěvek obcí)	82000,00
finanční dary	40000,00
školné v MŠ	172350,00
hospodářská činnost	268024,74
ostatní příjmy včetně čerpání fondů	3364167,11
DIGIPROPAST, NPO	20000,00
projekt Obědy do škol (od 1. 9. 2024 do 30. 6. 2025)	12214,00
Výdaje celkem v Kč	41671888,02
ze státního rozpočtu	33461123,00
celkové provozní výdaje (včetně fondů) - zřizovatel	6668242,20
dotace Podvihov	28000,00
projekt OP JAK Šablony I	1098321,04
zájezd do Londýna	82000
finanční dary	40000,00
hospodářská činnost	257937,78
DIGIPROPAST, NPO	20000,00
projekt Obědy do škol (od 1. 9. 2024 do 30. 6. 2025)	12214,00

Komplexní údaje z oblasti ekonomického fungování celé příspěvkové organizace včetně všech 9 součástí obsahuje Rozbor hospodaření za rok 2024.

Část XII.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Účelová dotace na nákup materiálu a pomůcek k realizaci rozvojového programu a zefektivnění výuky v oblasti polytechnické výchovy (Statutární město Opava, Městská část Podvihov).

Ve školním roce 2024/2025 naše organizace pokračovala v realizaci aktivit v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský, konkrétně projektu „Šablony I ZŠ a MŠ Raduň“ (registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0006521). Cílem tohoto projektu je zvyšovat kvalitu, inkluzivitu a účinnost vzdělávacích systémů a zároveň zajišťovat rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání. Projekt „Šablony I ZŠ a MŠ Raduň“ je spolufinancován Evropskou unií.

Část XIII.

**Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního
vzdělávání**

Škola není zařazena do systému institucí, které poskytují akreditované obory celoživotního vzdělávání.

Část XIV.

Údaje o realizovaných projektech ve školním roce 2024/2025

OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL

Cílem projektu Ovoce a zelenina do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních. Projekt „**Ovoce a zelenina do škol**“ byl v České republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Jedná se o projekt Evropské unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.

DOTAČNÍ PROGRAM BEZPLATNÉ STRAVOVÁNÍ VE ŠKOLÁCH PRO ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Účelem dotačního programu je podpora zajištění školního stravování dětí v mateřských školách, žáků a žákyň v základních školách a středních školách, včetně škol speciálních, žáků a žákyň v konzervatořích, jejichž rodina je ohrožena chudobou a materiální nebo potravinovou deprivací nebo se ocitla v nepříznivé finanční situaci, a umožnit tak nejen zlepšení podmínek pro řádný průběh jejich školní docházky, ale i předcházet případnému sociálnímu vyloučení."

„PREVENCE DIGITÁLNÍ PROPASTI (DIGIPROPAST) – KOMPONENTA 3.1 INOVACE VE VZDĚLÁVÁNÍ V KONTEXTU DIGITALIZACE“

Tento program je součástí financování z evropského nástroje **Next Generation EU** a jeho cílem je pořízení mobilních digitálních technologií pro žáky ze znevýhodněného prostředí, podpora rovného přístupu ke vzdělávání, snížení rizika digitálního vyloučení. Tato opatření mají za cíl vyrovnat rozdíly v přístupu ke vzdělání, které se prohloubily zejména během pandemie COVID-19, a zároveň podpořit modernizaci českého školství.

Část XV.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

Odborovou organizaci v daném místě zastupuje páté volební období předseda organizace Mgr. Ivana Seidlová. Organizace má v současné době 14 členů. Schůze probíhají pravidelně podle stanov ČMOS a dále podle potřeby a aktuální situace na pracovišti nebo podle aktuální potřeby vzhledem k situaci ve školství. Mezi oběma stranami dochází k průběžnému předávání potřebných informací, jak je zakotveno v Kolektivní smlouvě. Předseda organizace se každoročně a pravidelně účastní prověrek BOZ. Zástupci vedení školy jsou zváni na členské schůze a ke kolektivnímu vyjednávání.

Poděkování

O úspěšné splnění plánovaných úkolů se zasloužili pedagogičtí pracovníci i správní zaměstnanci všech devíti součástí příspěvkové organizace. Nacházeli jsme porozumění a významnou podporu u zřizovatele, zastupitelstev všech obcí, především pak probíhala pravidelná komunikace s panem starostou Raduně. Všem patří za celoroční práci upřímné díky, neboť úspěšná činnost školy a jejich součástí je důležitou zárukou rozvoje obcí.

Schválení výroční zprávy školskou radou při základní škole

Výroční zpráva o činnosti školy je vypracována a předložena ke schválení školské radě v souladu s ustanovením § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a v souladu s § 7 odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů. S výroční zprávou o činnosti školy byli zaměstnanci školy seznámeni dne 1. září 2025. Dne 15. 10. 2025 školská rada schvaluje výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/2025 a schvaluje ji k předložení zřizovateli a zveřejnění na webových stránkách školy.

V Raduni dne 15. 10. 2025

Dita Dragonová, ředitelka školy